

بررسی رابطه هوش‌های چندگانه با خودباوری

علی اکبر صلاحی^۱، سحر سادات عاشوری^۲

^۱ مدرس و مشاور دانشگاه، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی (ره) - شهرری.

^۲ دانش آموخته مقطع کارشناسی، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی (ره) - شهرری.

نام نویسنده مسئول:

سحر سادات عاشوری

تاریخ دریافت: ۱۳۹۸/۱۲/۴

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۲/۱۱

چکیده

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه هوش‌های چندگانه گاردنر با خودباوری است، با روش کمی از نوع همبستگی بود. جامعه آماری در این پژوهش دانشجویان رشته روانشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام (ره) - شهرری که شامل ۲۰۰۰ نفر در سال تحصیلی ۹۸-۹۹ بود. تعداد ۴۱ نفر به عنوان حجم نمونه ۴۱ نفر (۳۲ مرد، ۹ زن) بودند که به صورت غیر تصادفی و در دسترس انتخاب شده بودند. ابزار پژوهش پرسشنامه‌های خودباوری و هوش‌های چندگانه بود. روش آماری که در این پژوهش همبستگی پیرسون بود. نتایج بدست آمده در این پژوهش نشان داد که $\text{sig} = 0/009$ از آلفای $0/05$ کوچکتر است، در نتیجه فرض صفر رد شده و فرض خلاف قبول می‌شود و در نتیجه به احتمال ۹۵٪ رابطه معنا دار است.

واژگان کلیدی: خودباوری، هوش‌های چندگانه.

مقدمه

یادگیری انسان و ساماندهی رفتار نوجوان در گرو نشاط و خودباوری و هیجانات مثبت اوست و یکی از رموز موفقیت هر فردی در زندگی، داشتن روحیه خودباوری و اعتماد به نفس است. شکی نیست که یکی از وظایف مهم تربیتی مدیریت و برنامه ریزی آموزشی مدارس، تشویق نوجوانان به مشارکت و تعاون در همه امور است و آنان می توانند با تدوین برنامه ریزی آموزشی مناسب به جلب مشارکت دانش آموزان در امور مختلف مدرسه اقدام کنند و این موضوع می تواند به احساس مفید بودن و دور شدن از انزوا و کسالت در نوجوانان کمک کند و خود یکی از موارد خودباوری و با نشاط زیستن است (شناسا و همکاران، ۱۳۹۸). اعتماد به نفس و خودباوری که از ملزومات موفقیت در هر پدیده ای می باشند، به عنوان یکی از مسایل اساسی در کشورهای در حال توسعه به منظور ارتقا حضور اجتماعی و نقش آفرینی بانوان شناخته شده اند (ناظران و اسدپور، ۱۳۹۸).

دوره نوجوانی تعارض بین دوره کودکی و بزرگسالی است و در صورتی که با موفقیت طی شود، زیربنای محکمی خواهد بود برای آینده نوجوان، در غیر اینصورت استعدادهای بالقوه نوجوان نابود خواهد شد مگر آنکه حس خودباوری در او فعال شود و عاملی گردد برای شکوفایی استعدادها و جهت دهی صحیح آنها برای رسیدن به اهداف مهم در زندگی. اگر والدین شور و هیجانات نوجوان را درک نموده و با برآورده کردن نیازهای منطقی وی زمینه کاهش اضطراب ناشی از بلوغ را در او بوجود آورند و با هدایت سازنده و ایجاد اعتماد دوطرفه باعث حفظ آرامش و امنیت خاطر وی شوند، می تواند به عنوان یک جوان با هدف و برنامه و انگیزه بالا به عضو موفق برای اجتماع تبدیل شود و به دنیای بزرگسالی قدم گذارد (تفاق و موسوی ندوشن، ۱۳۹۷).

اثرگذاری خودباوریات بر پیشرفت تحصیلی بسیار جدی است میل به پیشرفت از زمان های گذشته وجود داشته است و انسانها برای رسیدن به هدف های متعالی خود کوشش زیادی به عمل آوردند و یکی از راه های رسیدن به اهداف خود تحصیل علم و دانش در تمام مقاطع تحصیلی می باشد (ثنا گوی محرر، ۱۳۹۶).

با توجه به نظریه ی هوش^۱ های چندگانه ، هوش در افراد، دارای وجوه و انواع متفاوتی است. تقویت هر یک از این هوش ها از طریق کسب مهارت در انجام فعالیت هایی امکان پذیر است (کوثری و ترکاشوند، ۱۳۹۸).

هوش و قابلیت های ذهنی انسان از پیچیده ترین مسائلی هستند که همواره پیش روی تحقیقات حوزه های روانشناسی و علوم تربیتی قرار داشته اند. نظریه ی گاردنر در تحلیل هوش توانسته ضمن توجه به جنبه های مختلف هوش صورت بندی جدید و کارایی از این خصیصه پیچیده به عمل آورد (ملا محمدنوه سی و علوی، ۱۳۹۸).

هوارد گاردنر با ارایه نظریه هوش چندگانه ثابت کرد همه افراد از چندین هوش از جمله هوش های کلامی، منطقی-ریاضی، بصری، موسیقی، حرکتی، درون فردی، برون فردی و طبیعت گرا برخوردارند که در برخی ضعیف و در برخی رشد یافته اند و این موجب تفاوت های فردی و گوناگونی نیاز افراد و انگیزه آن ها در انتخاب محیط های متفاوت است (حسین آبادی و فرزانه، ۱۳۹۷). مفهوم هوش، ماهیت و ابعاد آن از دیرباز مورد توجه متفکران، فلاسفه، روانشناسان و صاحب نظران تعلیم و تربیت بوده است. برخی آن را فطری و ثابت و تعدادی نیز اکتسابی و قابل تغییر دانسته و عده ی بسیاری کوشیده اند به این مفهوم تجریدی حالتی عینی دهند و حتی سعی کرده اند آن را به طریق گوناگون و با آزمونهای مختلف، اندازه گیری و سنجش کنند نظریه هوش چندگانه توسط روان شناسان آمریکایی ارایه شده که مفهوم سنتی هوش را به چالش می کشد و آنرا متشکل از تعدادی توانمندی در نظر میگیرد، چون هر دانش آموز از فرهنگ و سطوح متفاوتی به مدرسه می آید. گاردنر می گوید معلم باید تفاوت فردی دانش آموز را جدی بگیریم و آگاهی از تیوری هوش های چندگانه معلمان را برمی انگیزد که هر دانش آموز نیمرخ هوشی منحصر به فرد خودش را دارد که می تواند بر یادگیری دانش آموز تاثیر بگذارد (بابویی، ۱۳۹۶).

در این پژوهش به بررسی هوش های چندگانه بر خودباوری^۲ پرداخته ایم، خودباوری میتواند روی افراد تاثیر زیادی داشته باشد تا بتوانند از هوش خود نهایت استفاده را ببرند چه بسا بسیاری از دانشجویان با اینکه هوش بالایی دارند ولی به دلیل پایین بودن سطح خودباوری ممکن است از هوش خود استفاده نکنند، در این پژوهش سعی داریم بررسی کنیم افراد با چه نوع هوشی

¹ Intelligence

² Self-esteem

دارای خودباوری پایین یا بالایی هستند و این مسئله میتواند به افراد با هوش های مختلف کمک کند تا سطح خودباوری خود را بالا برده و از نوع هوشی که دارند استفاده لازم را ببرند (نگارنده).

دادگر و علی صوفی (۱۳۹۷) در پژوهشی که به بررسی هوش های چندگانه بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی انجام دادند، به این نتیجه رسیدند که نظریه شناختی هوش های چندگانه گاردنر با پرداختن به اصل تفاوت های فردی دانش آموزان و معلمان راهی جدید در آموزش و برنامه درسی ایجاد نموده است. برخورداری از توانایی های هوشی گوناگون، دانش آموزان و معلمان را در فرآیند یادگیری و یاددهی، موفق و راه رسیدن به هدف های آموزشی را تسهیل می نماید.

رحیمی (۱۳۹۶) به بررسی رابطه بین هوش های چندگانه و احساس تعلق و خودکارآمدی^۳ معلمان مدارس ابتدایی منطقه ۲ پرداخت، به این نتیجه رسید که معلمان به خوبی از این حقیقت آگاه اند که کلاس پر از دانش آموزانی است که با یکدیگر در روش های متفاوت فرق دارند. هر دانش آموز از یک فرهنگ متفاوت می آید. پیش زمینه فرهنگی و اقتصادی هر یک سطوح متفاوتی از علاقه، روش های متفاوت ابراز وجود و نقاط ضعف متفاوت را ایجاد می کند. این خیلی مهم است که معلم تفاوت های فردی میان دانش آموزان را خیلی جدی بگیرد آگاهی از تیوری هوش های چندگانه معلمان را بر می انگیزد تا روش های متفاوتی برای کمک به همه دانش آموزان کلاسشان بیابند. معلم باید آگاه باشد هر دانش آموز نیمرخ هوشی منحصر به فرد خود را دارد که می تواند بر یادگیری دانش آموز تاثیر بگذارد. در این راستا در این تحقیق رابطه بین هوش های چندگانه و احساس تعلق و خودکارآمدی معلمان مدارس ابتدایی منطقه ۲ تهران بررسی می شود.

رجبی پورمیبیدی و همکاران (۱۳۹۵) در پژوهشی با عنوان بررسی نقش تعدیل گری خودباوری بر رابطه بین انواع عدالت سازمانی و رفتارهای هنجارشکنانه به رابطه بین عدالت سازمانی و بروز انواع رفتارهای هنجارشکنانه از سوی پرستاران در بیمارستانان پرداختند نتایج نشان میدهد که عدالت سازمانی و حیطه های مختلف آن با انواع رفتار هنجارشکنانه همبستگی معنی داری دارند و همانگونه که پژوهش های مرتبط نیز نشان می دهد، خودباوری پرستاران بر میزان ارتباط هنجارشکنی ناشی از درک انواع عدالت تاثیرگذار است.

بنی هاشمی و کوهی نژاد (۱۳۹۵) در پژوهشی با عنوان اثربخشی روش تدریس بدیعه پردازی بر خودباوری و گرایش به تفکر انتقادی دانش آموزان دختر پایه سوم دبیرستان شهر قاین به این نتیجه رسیدند که روش تدریس بدیعه پردازی بر خودباوری و گرایش به تفکر انتقادی تاثیر دارد. همچنین تاثیر روش تدریس بدیعه پردازی بر خلاقیت و تعهد دانش آموزان معنی دار بود، اما این روش تدریس بر بالندگی دانش آموزان تاثیری نداشت.

ملا محمدنوه سی و علوی (۱۳۹۸) در پژوهشی تحت عنوان آموزش و یادگیری با بکاربردن هوش های چندگانه در مدارس ابتدایی به کاربرد هوش های چندگانه در آموزش و یادگیری دانش آموزان دوره ابتدایی پرداختند و به این نتیجه رسیدند که توجه به تفاوت های فردی و استفاده از آموزش مبتنی بر هوش های چندگانه گاردنر باعث افزایش بهبود یادگیری در مدارس ابتدایی میشود که این مسئله قابلیت تعمیم به سایر فراگیران را هم دارا میباشد.

خورشیدی ورناصری و محبی نورالدین وند (۱۳۹۸) در پژوهشی تحت عنوان مقایسه هوش های چندگانه (هشتگانه) در دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی مدارس عادی و هوشمند در شهرستان مسجد سلیمان به این نتیجه رسیدند که بین هوشهای دیداری - فضایی^۴، کلامی - زبانی^۵، موسیقایی^۶ و درون فردی^۷ دانش آموزان مدارس عادی و هوشمند تفاوت معناداری وجود دارد و دانش آموزان مدارس هوشمند در وضعیت بهتری قرار داشتند. نتایج تحقیق تفاوت معناداری بین هوشهای منطقی - ریاضی، بدنی - جنبشی، بین فردی و طبیعت گرایانه تفاوت معنیداری گزارش نکرده است.

³ Efficacy

⁴ Space visual intelligence

⁵ Verbal language intelligence

⁶ Musical intelligence

⁷ Intrapersonal intelligence

هدف از این پژوهش این است که بدانیم افراد با چه نوع هوشی دارای خودباوری بالا یا پایین هستند یا اینکه هوش میتواند بر خودباوری افراد تاثیر داشته باشد یا خیر.

روش

باتوجه به اینکه موضوع تحقیق بررسی ارتباط بین هوش های چندگانه با خودباوری است این تحقیق از نظر هدف بنیادی و از نظر روش کمی و همبستگی پیرو است. جامعه آماری ما در این پژوهش دانشگاه آزاد اسلامی یادگار امام (ره) واحد شهر ری- دانشکده علوم انسانی- سال تحصیلی ۹۸-۹۹ است. جامعه آماری مورد مطالعه ۲۰۰۰ نفر و حجم نمونه ۴۱ نفر هستند. ۳۲ نفر از آنها خانم هستند و ۹ نفر از آنها آقا هستند که به صورت غیر تصادفی و در دسترس انتخاب شدند. روش جمع آوری اطلاعات غیر تصادفی و در دسترس است و همچنین برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه هوش های چندگانه گاردنر استفاده شده است. در این مطالعه از پرسشنامه های خودباوری و هوش های چندگانه استفاده کردیم. پرسشنامه خودباوری توسط آزادی (۱۳۸۹) و بر اساس مدل اسمیت^۸ و پنتریچ^۹ و دی گروت^{۱۰} ساخته شده و شامل ۲۱ سوال میباشد، این پرسشنامه دارای دو مولفه ی عزت نفس (سوال ۱-۹) و کارآمدی شخصی (سوالات ۱۰ تا ۲۱) میباشد. سوالات پرسشنامه بر اساس طیف لیکرت پنج گزینه ای (کاملاً مخالفم نمره ۱، مخالفم ۲، تا حدی موافقم ۳، موافقم ۴، کاملاً موافقم ۵) نمره گذاری میشود. پرسشنامه هوش های چندگانه گاردنر شامل ۸۰ سوال است و بر اساس طیف لیکرت پنج گزینه ای (خیلی کم نمره ۱، کم ۲، متوسط ۳، زیاد ۴، خیلی زیاد ۵). این پرسشنامه نمره منفی ندارد و زمان اجرا نامحدود است. روایی این مقیاس به روش تحلیل عاملی انجام شده و از روایی مناسبی برخوردار است. آلفای کرونباخ ۰/۶۵ تا ۰/۸۵ گزارش شده است. از سویی میزان پایایی محاسبه شده در کل پرسشنامه ۰/۸۳ است که نشان دهنده پایایی مناسبی است.

روایی صوری پرسشنامه خودباوری توسط سیوندی (۱۳۹۲) اندازه گیری و میزان آن ۰/۹۵ تعیین گردیده است. به منظور تعیین ابزار سنجش از روش آلفای پرسشنامه ۰/۹۵ است کرونباخ استفاده گردید و ضریب پایایی برای این. روایی پرسشنامه هوش های چندگانه گاردنر به روش تحلیل عاملی انجام شده و از روایی مناسبی برخوردار است. آلفای کرونباخ ۰/۶۵ تا ۰/۸۵ گزارش شده است. از سویی میزان پایایی محاسبه شده در کل پرسشنامه ۰/۸۳ است که نشان دهنده پایایی مناسبی است.

در این پژوهش از دو روش آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده کرده ایم. در آمار توصیفی از شاخص هایی مثل نما، میانه، میانگین، واریانس و انحراف معیار استفاده شده است. برای تحلیل بهتر داده ها از جداول و نمودارها استفاده میشود. در آمار استنباطی از روش همبستگی پیرو استفاده میشود و برای تحلیل داده ها از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ استفاده شده است.

⁸ Smith

⁹ Pentrich

¹⁰ Di Groot

نتایج

جدول شماره ۱- جدول آمار توصیفی

	jensiat	sen	tahol	khodbavari	hosh_gardner
N Valid	41	41	41	41	41
Missing	0	0	0	0	0
Mean	1.22	23.15	1.17	44.6098	270.6098
Std. Error of Mean	.065	.587	.059	1.74568	4.40660
Median	1.00	22.00	1.00	46.0000	271.0000
Mode	1	21	1	46.00	252.00
Std. Deviation	.419	3.759	.381	11.17783	28.21602
Variance	.176	14.128	.145	124.944	796.144
Skewness	1.407	2.009	1.817	-.095	.184
Std. Error of Skewness	.369	.369	.369	.369	.369
Kurtosis	-.023	3.942	1.367	-.541	.069
Std. Error of Kurtosis	.724	.724	.724	.724	.724
Range	1	16	1	46.00	132.00
Minimum	1	19	1	24.00	209.00
Maximum	2	35	2	70.00	341.00
Sum	50	949	48	1829.00	11095.00

با توجه به جدول ۱، نمونه های این پژوهش روی ۴۱ نفر میباشد، که میانگین سنی در این پژوهش ۲۳،۱۵ میباشد و اکثر افراد مجرد می باشند و میانگین خودباوری و هوش های چندگانه گاردنر در این پژوهش به ترتیب ۴۶،۰۰۰ و ۲۷۱،۰۰۰ میباشد.

جدول شماره ۲- جنسیت

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
zan	32	78.0	78.0	78.0
Valid mard	9	22.0	22.0	100.0
Total	41	100.0	100.0	

طبق جدول ۲، ستون اول تعداد فراوانی جنسیت را نشان میدهد که در این پژوهش ۳۲ نفر زن و ۹ نفر مرد هستند و ستون دوم نشان دهنده درصد تمام داده هایی است که این مقدار معین را دارند، ستون سوم درصد تمامی داده های معتبری را ارائه میکند که به این مقدار مربوط میشوند، ستون چهارم هم درصد فراوانی تجمعی را برای متغیر جنسیت نشان می دهد.

جدول شماره ۳- وضعیت تاهل

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
mojarad	34	82.9	82.9	82.9
Valid motahel	7	17.1	17.1	100.0
Total	41	100.0	100.0	

طبق جدول ۳، ستون اول تعداد افرادی را که مجرد یا متاهل هستند نشان میدهد که افراد مجرد در این پژوهش ۳۴ نفر و تعداد افراد متاهل در این پژوهش ۷ نفر است، ستون دوم نشان دهنده درصد تمام داده هایی است که این مقدار معین را دارند، ستون سوم هم درصد تمامی داده های معتبری را ارائه میکند که به این مقدار مربوط میشود و ستون چهارم درصد فراوانی تجمعی را نشان میدهد.

جدول شماره ۴- همبستگی بین هوش های چندگانه با خودباوری

	khodbavari	hosh_gardner
Pearson Correlation	1	-.403**
Sig. (2-tailed)		.009
N	41	41
Pearson Correlation	-.403**	1
Sig. (2-tailed)	.009	
N	41	41

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

فرضیه اصلی: بین هوش های چندگانه با خودباوری رابطه وجود دارد. طبق جدول ۴، همبستگی بین خودباوری و هوش های چندگانه گاردنر را نشان میدهد، Sig. برابر با ۰/۰۰۹ از آلفای ۰/۰۵ کوچکتر است، در نتیجه فرض صفر رد شده و فرض خلاف قبول میشود و میتوان بیان کرد که به احتمال ۹۵٪ رابطه معنا دار است.

جدول شماره ۵- رابطه هوش زبانی کلامی با خودباوری

	khodbavari	zabani_kalami
Pearson Correlation	1	-.283
Sig. (2-tailed)		.073
N	41	41
Pearson Correlation	-.283	1
Sig. (2-tailed)	.073	
N	41	41

فرضیه فرعی: بین هوش زبانی کلامی با خودباوری رابطه وجود دارد. با توجه به جدول ۵، نمره Sig. برابر با ۰/۰۷۳ است و از آلفای ۰/۰۵ بزرگتر است پس فرضیه صفر قبول میشود و فرضیه خلاف رد میشود و به احتمال ۹۵٪ رابطه معنا دار نیست.

جدول شماره ۶- رابطه بین هوش منطقی ریاضی با خودباوری

		khodbavari	manteghi_riyazi
khodbavari	Pearson Correlation	1	-.346*
	Sig. (2-tailed)		.027
	N	41	41
manteghi_riyazi	Pearson Correlation	-.346*	1
	Sig. (2-tailed)	.027	
	N	41	41

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

فرضیه فرعی: بین هوش منطقی ریاضی با خودباوری رابطه وجود دارد. با توجه به جدول ۶ نمره Sig برابر با ۰/۰۲۷ است و از آلفای ۰/۰۵ کوچکتر است پس فرضیه صفر رد میشود و فرضیه خلاف قبول میشود و به احتمال ۹۵٪ رابطه معنا دار است.

جدول شماره ۷- رابطه هوش فضایی با خودباوری

		khodbavari	fazayi
khodbavari	Pearson Correlation	1	-.259
	Sig. (2-tailed)		.102
	N	41	41
fazayi	Pearson Correlation	-.259	1
	Sig. (2-tailed)	.102	
	N	41	41

فرضیه فرعی: بین هوش فضایی با خودباوری رابطه وجود دارد. جدول ۷ نشان می دهد شماره Sig ۰/۱۰۲ است و از آلفای ۰/۰۵ بزرگتر است پس فرض صفر قبول میشود و فرض خلاف رد میشود و به احتمال ۹۵٪ رابطه معنا دار نیست.

جدول شماره ۸- رابطه هوش بدنی جنبشی با خودباوری

		khodbavari	badani_jonbeshi
khodbavari	Pearson Correlation	1	-.370*
	Sig. (2-tailed)		.017
	N	41	41
badani_jonbeshi	Pearson Correlation	-.370*	1
	Sig. (2-tailed)	.017	
	N	41	41

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

فرضیه فرعی: بین هوش بدنی جنبشی با خودباوری رابطه وجود دارد. با توجه به جدول ۸، Sig. برابر با ۰/۰۱۷ است و از آلفای ۰/۰۵ کوچکتر است پس فرضیه صفر رد میشود و فرضیه خلاف قبول میشود و به احتمال ۹۵٪ رابطه معنا دار است.

جدول شماره ۹- رابطه هوش میان فردی با خودباوری

	khodbavari	miyanfardi
Pearson Correlation	1	-.388*
Sig. (2-tailed)		.013
N	41	40
Pearson Correlation	-.388*	1
Sig. (2-tailed)	.013	
N	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

فرضیه فرعی: بین هوش میان فردی با خودباوری رابطه وجود دارد. با توجه به جدول ۹، Sig. برابر با شماره ۰/۰۱۳ است و از آلفای ۰/۰۵ کوچکتر است پس فرضیه صفر رد میشود و فرضیه خلاف قبول میشود و به احتمال ۹۵٪ رابطه معنا دار است.

جدول شماره ۱۰- رابطه بین هوش درون فردی با خودباوری

	khodbavari	daroonfardi
Pearson Correlation	1	-.273
Sig. (2-tailed)		.088
N	41	40
Pearson Correlation	-.273	1
Sig. (2-tailed)	.088	
N	40	40

فرضیه فرعی: بین هوش درون فردی با خودباوری رابطه وجود دارد. با توجه به جدول ۱۰، Sig. برابر با ۰/۰۸۸ است و از آلفای ۰/۰۵ بزرگتر است پس فرض صفر قبول میشود و فرض خلاف رد میشود و به احتمال ۹۵٪ رابطه معنا دار نیست.

جدول شماره ۱۱- رابطه هوش موسیقایی با خودباوری

	khodbavari	moosighyai
Pearson Correlation	1	-.157
Sig. (2-tailed)		.328
N	41	41
Pearson Correlation	-.157	1
Sig. (2-tailed)	.328	
N	41	41

فرضیه فرعی: بین هوش موسیقایی با خودباوری رابطه وجود دارد. با توجه به جدول ۱۱، Sig. برابر ۰/۳۲۸ است و از آلفای ۰/۰۵ بزرگتر است پس فرض صفر قبول و فرض خلاف رد میشود و به احتمال ۹۵٪ رابطه معنا دار نیست.

جدول شماره ۱۲- رابطه هوش طبیعت‌گرا با خودباوری

	khodbavari	tabiatgara
Pearson Correlation	1	-.077
Sig. (2-tailed)		.634
N	41	41
Pearson Correlation	-.077	1
Sig. (2-tailed)	.634	
N	41	41

فرضیه فرعی: بین هوش طبیعت‌گرا با خودباوری رابطه ای وجود دارد. با توجه به جدول ۱۲، sig. برابر ۰/۶۳۴ است و از آلفای ۰/۰۵ بزرگتر است پس فرض صفر قبول و فرض خلاف رد می‌شود و به احتمال ۹۵٪ رابطه معنا دار نیست.

بحث

در پژوهشی که ما تحت عنوان رابطه هوش های چندگانه با خودباوری انجام دادیم دیدیم که بین این دو متغیر رابطه معنا داری وجود دارد یعنی هوش افراد میتواند رو میزان خودباوری آنها تاثیر داشته باشد، در این پژوهش رابطه هوش میان فردی با خودباوری، رابطه هوش بدنی جنبشی با خودباوری، رابطه هوش منطقی ریاضی با خودباوری که فرضیه های فرعی ما بودند نیز معنا دار شد و این بدین معنا است که اکثر افرادی که دارای هوش میان فردی، بدنی جنبشی و منطقی ریاضی هستند از خودباوری خوبی برخوردار هستند، افرادی که از خودباوری بالایی برخوردار هستند کمتر دچار افسردگی میشوند و این افراد وابستگی کمتری به دیگران خواهند داشت، حال افرادی هستند که با وجود هوشی که دارند ولی از عزت نفس و خودباوری پایینی برخوردارند، ما میتوانیم با توجه به نوع هوشی که دارند از آنها بخواهیم در زمینه ای فعالیت کنند که مناسب آنها است و میتوانند در آن موفق شوند، چه بسا تا زمانی که افراد خود را نشانند و با ویژگی ها و استعداد های خود آشنا نشوند دچار ضعف و عزت نفس پایین

میشوند، اکثر انسان هایی که دارای خودباوری بالایی هستند هوش خود را خوب درک کردند و توانسته اند در آن زمینه فعالیت کنند و گام بردارند. حال به بررسی بیشتر فرضیه ها خواهیم پرداخت:

فرضیه اصلی، همانطور که در جدول ۴، اشاره کردیم رابطه بین متغیرهای اصلی ما یعنی هوش های چندگانه و خودباوری رابطه معنا داری وجود دارد یعنی هوش افراد میتواند روی میزان خودباوری افراد تاثیر داشته باشد و ما در این پژوهش سعی کردیم هوش های چندگانه افراد را هم مورد بررسی قرار دهیم.

فرضیه فرعی اول، همانطور که در جدول ۵، اشاره کردیم فرضیه اول رابطه هوش زبانی کلامی با خودباوری است که در این پژوهش بین این متغیرها رابطه معنا دار نشد و این بدین معنا است که افرادی که هوش زبانی کلامی دارند ممکن است خودباوری پایینی داشته باشند، حال این افراد ممکن است با هوش خود آشنایی نداشته باشند و استعدادهای خود را کشف نکرده باشند و هدف از این پژوهش هم این است که افراد باتوجه به نوع هوش خود مسیر خود را پیدا کرده و این باعث خودباوری آنها نیز میشود، افراد دارای هوش زبانی کلامی میتوانند شاعرهای خوبی باشند و یا در معنا شناسی، آواشناسی، شناخت قواعد و دستور زبان و شناخت کاربرد زبان در شرایط مختلف تسلط خوبی داشته باشند لذا این افراد بهتر است در این مسیرها قدم بردارند و به هوش خود اعتماد داشته باشند تا خودباوری آنها نیز بالا برود.

فرضیه فرعی دوم، همانطور که در جدول ۶، اشاره کردیم فرضیه دوم رابطه بین هوش منطقی ریاضی با خودباوری است و در این پژوهش رابطه بین این دو متغیر معنا دار شده است یعنی افرادی که هوش منطقی ریاضی دارند خودباوری بالایی دارند، افرادی که هوش منطقی ریاضی دارند به راحتی میتوانند تصمیمات منطقی بگیرند و میتوانند خوب ارقام و اعداد را بکار بگیرند و یا مسائل پیچیده را حل کنند به این ترتیب خوب است در مسیری بروند که بتوانند از این هوش خود بهره ببرند. افرادی که هوش میان فردی دارند میتوانند در زمینه هایی فعالیت کنند که بیشتر اجتماعی باشد و فعالیتشان در بین عموم باشد چرا که آنها توانایی بین فردی خوبی دارند.

فرضیه فرعی سوم، همانطور که در جدول ۷، اشاره کردیم فرضیه سوم رابطه هوش فضایی با خودباوری است که در این پژوهش رابطه بین این متغیرها معنا دار نشده است و این بدین معناست که افرادی که هوش فضایی دارند ممکن است خودباوری پایینی داشته باشند و این نشان دهنده آن است که به هوش و استعداد های خود درک کاملی ندارند و استعدادهای خود را کشف نکرده اند این افراد لازم است در مسیری قرار بگیرند که مرتبط با هوش و استعداد های آنها است، افرادی که هوش فضایی دارند قابلیت درک اشکال و تصاویر سه بعدی را دارند، آنها در حل پازل ها نقشه خوانی و طراحی و اجرای پروژه های عمرانی و مهندسی موفق خواهند بود.

فرضیه فرعی چهارم، همانطور که در جدول ۸، اشاره کردیم فرضیه چهارم رابطه بین هوش بدنی جنبشی با خودباوری است و در این پژوهش رابطه بین این دو متغیر معنا دار شده است و این بدان معنا است که افرادی که هوش بدنی جنبشی دارند از خودباوری بالایی برخوردار هستند. افرادی که هوش بدنی جنبشی دارند میتوانند در زمینه ای فعالیت کنند بدن آنها را احاطه کند از حرکت انگشتان دست گرفته تا دست و پا و... برخی از تایپیست های حرفه ای نیز از این نوع هوش برخوردار هستند حتی نوازندگانی که خیلی خوب میتوانند سرعت انگشتانشان را کنترل کنند نیز ممکن است از این هوش برخوردار باشند.

فرضیه فرعی پنجم، همانطور که در جدول ۹، اشاره کردیم فرضیه پنجم رابطه بین هوش میان فردی با خودباوری است و در این پژوهش رابطه بین این دو متغیرها معنا دار شده است و این بدان معنا است که افرادی که دارای هوش میان فردی هستند از خودباوری بالایی برخوردار هستند، این افراد میتوانند در اجتماع خوب رفتار کنند و تعامل خوبی با سایر مردم داشته باشند و برای اینکه در مسیرشان موفق باشند خوب است که شغل ها و یا حرفه هایی را انتخاب کنند که بیشتر در اجتماع باشند چرا که این افراد معمولاً برونگرا هستند آنها به راحتی میتوانند در یک گروه با سایر افراد ارتباط برقرار کنند.

فرضیه فرعی ششم، همانطور که در جدول ۱۰، اشاره کردیم فرضیه ششم رابطه بین هوش درون فردی با خودباوری است که در این پژوهش رابطه بین این دو متغیر معنا دار نشده است و این بدان معنا است که افرادی که هوش درون فردی دارند ممکن است خودباوری پایینی داشته باشند چرا که این افراد بیشتر درونگرا هستند و ممکن است مدت زیادی را تنها بمانند و همین منزوی بودن باعث میشود انسان به جنبه های منفی بیشتر توجه کند و چه بسا باعث افسردگی هم میشود. این افراد علاوه

بر شناخت توانایی و استعداد های خود باید سعی کنند بیشتر در اجتماع حضور پیدا کنند و به استعدادهای خود اعتماد بیشتری داشته باشند تا بتوانند سطح خودباوری خود را بالا ببرند.

فرضیه فرعی هفتم، همانطور که در جدول ۱۱، اشاره کردیم فرضیه هفتم رابطه بین هوش موسیقایی با خودباوری است که در این پژوهش رابطه بین این دو متغیر معنا دار نشده است و این بدان معنا است که افرادی که هوش موسیقایی دارند ممکن است خودباوری پایینی داشته باشند، لذا این افراد ممکن است به توانایی های خود اعتماد نداشته باشند، این افراد با توجه به هوشی که دارند لازم است در این مسیر قدم بردارند و تاجای ممکن در این زمینه تشویق شوند و تا بتوانند به خود بیشتر اعتماد داشته باشند، افرادی که دارای هوش موسیقایی هستند در درک الگوهای شنیداری، آهنگ ها و صداها توانایی بالایی دارند و از بیشتر از سایر افراد توانایی تشخیص صداها را دارند.

فرضیه فرعی هشتم، همانطور که در جدول ۱۲، اشاره کردیم فرضیه هفتم رابطه هوش طبیعتگرا با خودباوری است که در این پژوهش رابطه بین این متغیرها معنا دار نشده است و این بدان معنا است که افرادی که هوش طبیعت گرا دارند ممکن است خودباوری پایینی داشته باشند چرا که اکثر این افراد پهم مانند افرادی که هوش درون فردی دارند درونگرا هستند، چه بسا اگر این افراد بتوانند به طرز درستی از هوش خود استفاده کنند و به توانایی ها و استعداد های خود اعتماد داشته باشند میتوانند میزان خودباوری را بالا ببرند، افرادی که هوش طبیعت گرا دارند به طبیعت علاقه فراوانی نشان می دهند، آنها از گردش در طبیعت لذت می برند و در بخاطر سپردن گونه های مختلف گیاهان و جانوران مهارت دارند.

هدف از این پژوهش و توضیحاتی که نقل کردیم این بود که اگر آدمی بتواند خود را خوب بشناسد و بتواند با خصوصیات و استعدادهای و نوع هوش خود آشنا شود و آنها را درک کند خودباوری و عزت نفس بالایی خواهد داشت، چرا که ممکن است انسان بالاتر از آنچه که هست از خود انتظار داشته باشد و وقتی نتواند موفق شود عزت نفس و خودباوری اش دچار ضعف شود و یا بالعکس اگر انسان خودش را دست کم بگیرد ممکن است اصلا نتواند گامی بردارد و استعداد های خود را شکوفا کند.

ما در پژوهشی که انجام دادیم به بررسی رابطه هوش های چندگانه و خودباوری افراد پرداختیم و رابطه معنا داری بدست آوردیم، پژوهش های دیگری در این زمینه انجام شده است که ما می خواهیم به بررسی تفاوت ها و شباهت های آنها با پژوهش فوق بپردازیم.

انجم شجاع و ترکی زاده (۱۳۹۲) در پژوهشی تحت عنوان رابطه خودباوری و خلاقیت دستگاه های کارکنان اجرایی به بررسی میزان خود باوری و خلاقیت و همچنین تعیین رابطه بین خودباوری با خلاقیت کارکنان پرداخته اند و به نتایج معنا داری دست یافته اند، جامعه آماری آنها در این پژوهش شامل کلیه کارکنان دستگاه های اجرایی شهر سیرجان به تعداد ۲۰۱۳ می باشند. حجم نمونه شامل ۲۳۶ نفر می باشد، آنها در این پژوهش دیدند که بین خود باوری و کارآمدی شخصی با خلاقیت رابطه معنادار و مثبتی وجود دارد و بین عزت نفس با خلاقیت رابطه معنادار وجود ندارد.

صالحی و سر سستی (۱۳۹۲) پژوهشی انجام دادند تحت عنوان بررسی رابطه بین هوش چندگانه با سبک های رهبری مدیران مدارس ابتدایی استان مازندران، جامعه آماری متشکل از کلیه مدیران و معلمان مدارس ابتدایی استان مازندران که به ترتیب شامل ۶۴۵ و ۸۶۳۲ نفر می باشند. تعیین حجم نمونه با استفاده از جدول کرجسی و مورگان، به ترتیب تعداد ۲۴۲ و ۳۶۷ نفر به عنوان نمونه بررسی کردند و در این پژوهش به این نتیجه رسیدند که سبک های رهبری تحولی- تبادلی تحت تأثیر هوش های چندگانه مدیران قرار دارد.

شریف زاده (۱۳۹۳) در پژوهشی به بررسی رابطه بین باورهای هوشی با هوش های چندگانه دانش آموزان دختر متوسطه شهرستان نقده پرداخت جامعه آماری این پژوهش دانش آموزان دختر پایه چهارم متوسطه شهرستان نقده می باشند که تعداد آنها ۳۱۶ نفر می باشد و حجم نمونه نیز باتوجه به جدول مورگان ۹۴ نفر است، در این پژوهش نتیجه بدست آمده باتوجه به سطح معنی داری نشان می دهد که بین باورهای هوشی و هوش های چندگانه گاردنر رابطه معنی داری وجود دارد.

منابع و مراجع

- [۱] انجم شعاع، زهرا و فاطمه ترکی زاده، ۱۳۹۲، بررسی رابطه بین خودباوری و خلاقیت کارکنان دستگاه های اجرایی شهرستان سیرجان، دومین کنفرانس بین المللی مدیریت، کارآفرینی و توسعه اقتصادی، قم، دانشگاه پیام نور، https://www.civilica.com/Paper-EME02-EME02_2048.html
- [۲] بابویی، فرحناز، ۱۳۹۶، کاربرد هوش های چندگانه موثر در برنامه درسی، دومین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش، محمود آباد، آموزش و پرورش شهرستان محمودآباد- دانشکده فنی و حرفه ای محمودآباد، https://www.civilica.com/Paper-NERA02-NERA02_279.html
- [۳] بنی هاشمی، ملیحه و علی کوهی نژاد، ۱۳۹۵، اثربخشی روش تدریس بدیعه پردازی بر خودباوری و گرایش به تفکر انتقادی دانش آموزان دختر پایه سوم، سومین کنفرانس جهانی روانشناسی و علوم تربیتی، حقوق و علوم اجتماعی در آغاز هزاره سوم، شیراز، با همکاری مشترک موسسه آموزش عالی علامه خویی، دانشگاه زرقان- واحد پژوهش دانش پژوهان همایش آفرین، https://www.civilica.com/Paper-PESLSBTM03-PESLSBTM03_454.html
- [۴] تفاق، رضیه و فاطمه سادات موسوی ندوشن، ۱۳۹۷، نقش والدین در خودباوری دختران نوجوان، اولین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی، همدان، دبیرخانه دائمی همایش، https://www.civilica.com/Paper-RAVAN01-RAVAN01_033.html
- [۵] ثناگوی محرر، غلامرضا؛ حبیب الله رستمی و ملیحه خسروی کلوخی پور، ۱۳۹۶، بررسی رابطه بین خودباوری بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مقطع متوسطه شهر زاهدان، کنفرانس ملی پژوهش های نوین در مدیریت اقتصاد دانشگاه آزاد کازرون https://www.civilica.com/Paper-KAUHEM01-KAUHEM01_443.html
- [۶] حسین آبادی، زهرا و فاطمه فرزانه، ۱۳۹۷، بررسی ضرورت توجه به هوش های چندگانه در طراحی شهر پایدار، سومین کنفرانس بین المللی عمران، معماری و طراحی شهری، تبریز، دبیرخانه دائمی کنفرانس - دانشگاه میعاد با همکاری دانشگاه هنر اسلامی تبریز - دانشگاه خوارزمی- شهرکرد، https://www.civilica.com/Paper-ICCACS03-ICCACS03_701.html
- [۷] خورشیدی ورناصری، شهناز و محمدحسین محبی نورالدین وند، ۱۳۹۸، مقایسه هوش های چندگانه (هشتگانه) در دانش آموزان دختر پایه ششم ابتدایی مدارس عادی و هوشمند در شهرستان مسجدسلیمان، سومین کنفرانس بین المللی نوآوری و تحقیق در علوم تربیتی، مدیریت و روانشناسی، تهران، دبیرخانه دائمی کنفرانس، https://www.civilica.com/Paper-HPCONF03-HPCONF03_253.html
- [۸] دادگر، پریسا و اله نظر علی صوفی، ۱۳۹۷، تاثیر هوش های چندگانه بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی، کنفرانس ملی دستاوردهای نوین جهان در تعلیم و تربیت، روانشناسی، حقوق و مطالعات فرهنگی - اجتماعی، خوی، دانشگاه آزاد اسلامی زرقان - آموزش عالی علامه خویی وابسته به وزارت علوم تحقیقات و فناوری، https://www.civilica.com/Paper-PSYCONF01-PSYCONF01_646.html
- [۹] رحیمی، فاطمه، ۱۳۹۶، بررسی رابطه بین هوش های چندگانه و احساس تعلق و خودکارآمدی معلمان مدارس ابتدایی منطقه ۲ تهران، دومین کنگره سراسری تحول و نوآوری در علوم انسانی، شیراز، موسسه عالی علوم و فناوری خوارزمی، https://www.civilica.com/Paper-ICCIH02-ICCIH02_025.html
- [۱۰] رجبی پورمیبیدی، علیرضا، ۱۳۹۵، بررسی نقش تعدیل گری خودباوری بر رابطه بین انواع عدالت سازمانی و رفتارهای هنجارشکنانه، هفتمین کنفرانس بین المللی اقتصاد و مدیریت، سوئد- دالارنا، مرکز ارتباطات دانشگاهی ICOAC، دانشگاه دولتی دالارنا، https://www.civilica.com/Paper-ICOEM01-ICOEM01_200.html
- [۱۱] شریف زاده، مظفر، ۱۳۹۳، بررسی رابطه ی باورهای هوشی، با هوش های چندگانه ی دانش آموزان متوسطه ی دختر شهرستان نقدة، اولین کنفرانس ملی اقتصاد، مدیریت و فرهنگ ایرانی/ اسلامی، اردبیل، موسسه پیشگامان فرهیختگان فرهنگ و اندیشه

ولیعصر، اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی استان اردبیل،-https://www.civilica.com/Paper-VALIASR01-VALIASR01_002.html

[۱۲] شناسا، فاطمه. زین الدینی میمند، زهرا. (۱۳۹۸). واکاوی نقش خودباوری و نشاط بر پیشرفت علمی دانش آموزان متوسطه دوره اول شهرستان شیراز، دومین همایش ملی تحول در برنامه درسیلامرد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد،
https://www.civilica.com/Paper-NCTCU02-NCTCU02_003.html

[۱۳] صالحی، محمد و فرشته چاری سرستی، ۱۳۹۲، بررسی رابطه هوش چندگانه با سبک های رهبری تحولی- تبادلی مدیران مدارس ابتدایی استان مازندران، دومین همایش ملی بررسی راهکارهای ارتقاء مباحث مدیریت، حسابداری و مهندسی صنایع در سازمانها، گچساران، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گچساران،-
https://www.civilica.com/Paper-IMIIMAIEO02-IMIIMAIEO02_049.html

[۱۴] کوثری، سمیرا و عباس ترکاشوند، ۱۳۹۸، شناسایی کیفیات فضایی موثر بر پرورش هوش های چندگانه در فضاهای مدرسه (نمونه موردی: مدارس ابتدایی شهر مشهد)، فصلنامه فناوری آموزش ۱۳ (۴)،
https://www.civilica.com/Paper-JR JEIT-JR JEIT-13-4_021.html

[۱۵]

[۱۶] ملامحمدنوه سی، سعیده و سیده شبنم علوی، ۱۳۹۸، آموزش و یادگیری با بکاربردن هوش های چندگانه در مدارس ابتدایی، چهارمین کنفرانس بین المللی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی و مطالعات اجتماعی ایران، دبیرخانه دائمی کنفرانس،
https://www.civilica.com/Paper-ESCONF04-ESCONF04_083.html

[۱۷] ناظران، ترانه و جواد اسدپور، ۱۳۹۷، بررسی و تحلیل تاثیر عوامل معماری بر عوامل انسانی به منظور ارتقا خودباوری در بانوان با رویکرد مشارکت پویا و فعال: تدوین چارچوبه نظری، کنفرانس بین المللی عمران، معماری و مدیریت توسعه شهری در ایران، تهران دانشگاه صنعتی مراغه با همکاری دانشگاه تبریز - دانشگاه شهید مدنی آذربایجان،
https://www.civilica.com/Paper-CAUM01-CAUM01_1486.html