

ارتباط آگاهی از محتوای پورنوگرافی آنلاین بر بلوغ جنسی و اختلال هویت جنسی دختران
متوسطه اول شهرستان پلدختر در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

**The relationship between awareness of online pornography content and sexual
maturation and gender identity disorder among high school girls in Pol-
eDokhtar in the academic year 1403-1402**

Mehrab Pour Moradi

Bachelor's degree in Psychology, Lorestan
University, Iran.
pormoradimehrab@gmail.com

محراب پور مرادی^۱

دانشجوی کارشناسی روانشناسی دانشگاه لرستان، ایران.

Hojjatollah Pourmoradi

Master of Science, University of Qom, Iran
Fatemeh93hs@gmail.com

حجت الله پور مرادی

استادیار، گروه روانشناسی، واحد سنندج، دانشگاه آزاد اسلامی،
سنندج، ایران.

Saba Sarvi

Master of Education, University of Tehran, Iran.
Sarvi644@gmail.com

صبا سروی

کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه تهران، ایران.

Abstract

The present study was conducted to investigate the relationship between awareness of pornography content and sexual maturation and gender identity disorder among high school girls in Pol-Dokhtar in the academic year 1403-1402. The increase in adolescents' access to the Internet and exposure to sexual content has many psychological consequences. This study was conducted using a descriptive correlational method and stepwise regression analysis. 120 people were selected from 300 people in the statistical population by stratified random sampling. Standard questionnaires on awareness of online pornography, sexual maturation, and gender identity disorder were used to collect data. The results of data analysis using SPSS version 26 and the multivariate regression method showed that there is a significant relationship between awareness of online pornography content and gender identity disorder and sexual attitudes ($P < 0.0001$). Increased awareness and

چکیده

پژوهش حاضر باهدف بررسی ارتباط آگاهی از محتوای پورنوگرافی با بلوغ جنسی و اختلال هویت جنسی در میان دختران دوره متوسطه اول شهرستان پلدختر در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ انجام شد. افزایش دسترسی نوجوانان به اینترنت و مواجهه با محتوای جنسی، پیامدهای روانشناختی زیادی بدنبال دارد. این مطالعه با روش توصیفی همبستگی و تحلیل رگرسیون گام به گام انجام گرفت. ۱۲۰ نفر با روش نمونه گیری تصادفی طبقه‌ای از بین ۳۰۰ نفر جامعه آماری، انتخاب شدند. برای گردآوری داده‌ها از پرسش‌نامه‌های استاندارد آگاهی از پورنوگرافی آنلاین، بلوغ جنسی و اختلال هویت جنسی استفاده شد. نتایج تحلیل داده‌ها با نرم افزار SPSS نسخه ۲۶ و روش رگرسیون چند متغیره، نشان داد بین آگاهی از محتوای پورنوگرافی آنلاین با اختلال هویت جنسی و نگرش جنسی رابطه معناداری وجود دارد. ($P < 0.0001$) افزایش آگاهی و مواجهه با این محتوا احتمال بروز اختلال هویت جنسی افزایش می‌دهد. یافته‌ها بر نقش معنادار پورنوگرافی آنلاین در پیش‌بینی اختلال هویتی تأکید دارند و لزوم

^۱ نویسنده مسئول: *Email: pormoradimehrab@gmail.com*

exposure to this content increases the likelihood of developing gender identity disorder. The findings emphasize the significant role of online pornography in predicting gender identity disorder and indicate the need for media literacy training and preventive psychological interventions.

آموزش سواد رسانه‌ای و مداخلات روان‌شناختی پیشگیرانه را نشان می‌دهد.

واژه‌های کلیدی: پورنوگرافی آنلاین، بلوغ جنسی، اختلال هویتی، دختران، نوجوان.

Keywords: Online pornography, sexual maturation, identity, girls, adolescents.

نوع مقاله: پژوهشی دریافت: اردیبهشت ۱۴۰۴ پذیرش: خرداد ۱۴۰۴

مقدمه

امروزه، دسترسی به اطلاعات و رسانه‌ها به طور گسترده‌ای برای افراد فراهم شده است. یکی از حوزه‌هایی که به طور ویژه مورد توجه قرار گرفته است، مصرف محتوای پورنوگرافی آنلاین است که در دنیای نوجوانان، به ویژه دختران، به شدت در حال گسترش است. در این میان، این سؤال مطرح می‌شود که مصرف محتوای پورنوگرافی آنلاین چه تأثیری بر بلوغ جنسی و تحول هویتی دختران نوجوان دارد؟ بررسی این تأثیرات نیازمند توجه به ابعاد مختلفی است که می‌تواند شامل تأثیرات روانشناختی، اجتماعی، جنسی و فرهنگی باشد.

در سال‌های اخیر، فزون خواهی جنسی، به دلیل رواج گسترده آن در صدر توجهات تحقیقاتی و بالینی قرار گرفته است (وماکوهمکاران^۱ ۲۰۱۳، کافکا^۲ ۲۰۱۰). در DSM-5 رفتارهای غیرارادی جنسی به عنوان بیماری در نظر گرفته شده است. (کاپلانوکروگر^۳ ۲۰۰۱ به نقل از فرج‌زاده بیبالان، ۱۳۹۴). با گسترش دسترسی به اینترنت و افزایش استفاده از شبکه‌های اجتماعی نوجوانان به طور فزاینده‌ای در معرض انواع مختلفی از محتوای جنسی و پورنوگرافی قرار گرفته اند، این وضعیت می‌تواند تأثیر عمیق بر فرایندهای روانشناختی و اجتماعی آنان داشته باشد. به ویژه در دوران بلوغ جنسی نقش مهمی در شکل گیری هویت جنسی روابط بین فردی آنان ایفا کند. مطالعات نشان می‌دهند که تماشای پورنوگرافی آنلاین می‌تواند تصورات و باورهای نادرستی درباره روابط جنسی و هویت جنسی ایجاد کنند که ممکن است بر رفتارهای جنسی نوجوانان در آینده تأثیر بگذارند. مصرف محتوای جنسی می‌تواند با افزایش رفتارهای جنسی پرخطر، از جمله روابط جنسی زودهنگام، خشونت جنسی، مصرف مواد مخدر و الکل و حتی افسردگی و اضطراب همراه باشد (پیتروالکنبرگ^۴ ۲۰۱۶ و روبرتز^۵ ۲۰۰۰).

پژوهش‌ها نشان می‌دهند که مصرف این محتواها می‌تواند ناهنجاری‌هایی در مفاهیم و انتظارات از روابط جنسی ایجاد کند و منجر به نگرش‌های نادرست نسبت به بلوغ جنسی و نقش‌های جنسیتی شود. نقش جنسیتی اصلی‌ترین و تعیین کننده‌ترین عنصر هویت می‌باشد (وودهیل و ساموئلز^۶ ۲۰۰۳). نقش جنسیتی شامل رفتارها و نگرش‌هایی است که برای مردان و زنان در فرهنگی خاص مناسب قلمداد می‌شود. اگر جنس فرد به طور زیستی تعیین می‌شود، پس نقش جنسیتی توسط فرهنگ و اجتماع بنا می‌شود (گولومبوک و فی‌وش^۷، ترجمه، شهرآرای، ۱۳۷۸).

¹-Womack

²-Kafka

³-Kaplan and Kruger

⁴- Peter Valkenburg

⁵-Roberts

⁶-Woodhill and Samuels

⁷-Golombok and Fei Vash

امروزه در دنیای دیجیتال، محتوای پورنوگرافی آنلاین به یکی از مسائلی تبدیل شده است که نه تنها برای بزرگسالان بلکه برای نوجوانان نیز در دسترس قرار دارد. تحقیقات اخیر نشان می‌دهند که مصرف این نوع محتوای آنلاین تأثیرات متعددی بر فرآیند بلوغ جنسی و تحول هویتی دختران نوجوان دارد. نتایج پژوهش سلطان محمد پور و سیدآقای (۱۴۰۲) نشان داد که مهمترین مضامین اصلی تأثیر فناوری‌های نوین ارتباطی به خصوص اینترنت و شبکه‌های اجتماعی بر ساختار هویت جنسیتی نوجوانان، تغییرهای رفتاری دختران، دسترسی به اطلاعات زود هنگام جنسی، کاهش اعتماد به نفس و اختلال در هویت جنسیتی است. دوران نوجوانی، یکی از مهم‌ترین و حساس‌ترین مراحل زندگی فرد است که به عنوان گذر از کودکی به بزرگسالی شناخته می‌شود. این دوران نه تنها با تغییرات فیزیولوژیک و روان‌شناختی همراه است، بلکه نوجوانان در این مرحله به جستجو و کشف هویت خود پرداخته و از آن به عنوان پایه‌گذار شخصیت و آینده خود استفاده می‌کنند. نوجوانان در دوران بلوغ، به دلیل تغییرات فیزیکی، روانی و اجتماعی که تجربه می‌کنند، در معرض عواملی هستند که می‌تواند بر توسعه هویت جنسی و روابط بین فردی آنان تأثیر بگذارد. در این دوره حساس، محتواهای آنلاین، به ویژه پورنوگرافی، می‌توانند به سرعت تأثیرات معناداری بر فرآیند شکل‌گیری هویت جنسی فرد داشته باشند. در واقع، محتوای پورنوگرافی ممکن است به طور مستقیم یا غیرمستقیم بر رفتارها، نگرش‌ها، و احساسات دختران نوجوان در خصوص بلوغ جنسی و روابط جنسی تأثیرگذار باشد. یکی از جنبه‌های مهم این دوران، بلوغ جنسی است که به تدریج با رشد و تغییرات جسمی و روانی فرد همراه می‌شود. در این راستا، نوجوانان به‌ویژه دختران، ممکن است در معرض اطلاعات و تصاویری قرار بگیرند که تأثیر زیادی بر درک آن‌ها از جنسیت، روابط جنسی و هویت خود می‌گذارد. نوجوانان به دلیل برخورداری از شرایط روانشناختی خاص و بحران‌های هویتی، ممکن است بیشتر در معرض آسیب‌های روانی ناشی از مصرف محتوای پورنوگرافی آنلاین قرار گیرند. بسیاری از دختران نوجوان ممکن است به دلیل کمبود اطلاعات صحیح جنسی و مواجهه با محتوای جنسی اغراق‌آمیز، انتظارات غیرواقعی از روابط جنسی داشته باشند و این موضوع می‌تواند به بحران‌های هویتی و نارضایتی جنسی منجر شود (داینس^۱، ۲۰۱۰).

تحول هویتی یکی از فرآیندهای پیچیده‌ای است که در دوران نوجوانی اتفاق می‌افتد. این فرآیند با بررسی و ارزیابی ارزش‌ها، باورها و اهداف فرد در تعامل با محیط اجتماعی و فرهنگی صورت می‌گیرد. هویت جنسی بخشی از هویت کلی فرد است که می‌تواند تحت تأثیر عوامل مختلف، به ویژه رسانه‌ها و محتوای آنلاین، شکل بگیرد. در این میان، پورنوگرافی آنلاین به عنوان یکی از محتواهای رسانه‌ای با محتوای جنسی، می‌تواند باعث ایجاد تصورات غلط یا تحریف‌شده‌ای از روابط جنسی، نقش‌های جنسیتی و حتی خود فرد شود. یکی دیگر از جنبه‌های مهم که باید مورد توجه قرار گیرد، تأثیرات اجتماعی و فرهنگی است که در پی مصرف این محتوای آنلاین بر دختران نوجوان ایجاد می‌شود. در جوامع مختلف، فرهنگ‌های مختلفی درباره بلوغ جنسی و روابط جنسی وجود دارد، و مصرف محتوای پورنوگرافی آنلاین می‌تواند با ارزش‌های فرهنگی موجود در تضاد باشد. در این زمینه، برخی مطالعات نشان داده‌اند که استفاده از پورنوگرافی آنلاین می‌تواند دختران را از دیدگاه‌های فرهنگی و اخلاقی خود دور کند و به ناهماهنگی فرهنگی و اجتماعی در زمینه هویت جنسی منجر شود (رایت و همکاران^۲، ۲۰۱۶). یکی از مهم‌ترین زمینه‌های پژوهش در مورد تأثیرات مصرف محتوای پورنوگرافی آنلاین، اثرات آن بر روانشناسی فردی نوجوانان است. تحقیقات متعدد نشان داده‌اند که مصرف مداوم پورنوگرافی می‌تواند به ایجاد تصویر ذهنی نادرست از روابط جنسی و بدنی فرد منجر شود. در بسیاری از پژوهش‌ها، مشاهده شده است که نوجوانان به ویژه دختران، که به طور مداوم به محتوای پورنوگرافی دسترسی دارند، ممکن است احساسات نادرستی در مورد بدن خود پیدا کنند. این مسئله می‌تواند به کاهش اعتماد به نفس و عزت نفس منجر شود (لیوین و همکاران^۳، ۲۰۰۹). سوال اساسی در این پژوهش این است که آیا بین آگاهی از محتوای پورنوگرافی

1-Dines

2-Wright

آنلاین با بلوغ جنسی و اختلال هویت جنسی در دختران دوره متوسطه اول شهرستان پلدختر در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ رابطه معناداری وجود دارد؟

پیشینه پژوهش

تحقیقات نشان داد که مواجهه با پورنوگرافی در اینترنت غیر از تأثیرات رفتاری دارای تأثیرات هنجاری به صورت عادی شدن رفتارهای جنسی نیز دارد (لوفگرن مارتنسون، مانسون^۱، ۲۰۱۰).

ترزه اسکوگ و همکاران^۲ (۲۰۱۵) بیان میکنند که دخترانی که از نظر جنسی بالغتر به نظر میرسند و از نظر جنسی فعالتر بودند ارتباط بین زمان به بلوغ رسیدن با آزار جنسی ارتباط برقرار وجود دارد؛ و دختران به صورت غیرمستقیم به علت ظاهر بالغ جنسی شان بیشتر از بقیه درگیر رفتارهای جنسی بودند. دخترانی که از نظر جنسی رشد طبیعی جنسی شان زودتر از همسالان شان اتفاق بیفتد نگران بودند؛ و این باعث مورد آزار جنسی قرار گرفتن شان شود. یافته‌های این پژوهش مفاهیمی را برای جلوگیری آزار و اذیت جنسی در بزرگسالی روشن می‌سازد.

کاپویانی فر و همکارانش (۱۳۹۶) در پژوهشی را با عنوان عوامل پیدایش بلوغ زودرس در نوجوانان و تعیین راهکارهای پیشگیری از بلوغ زودرس به این نتیجه رسید که بلوغ مرحله ای از زندگی است که توأم با تحولات جسمی و روحی بارزی می‌باشد که نوجوان هنگام گذر از دوران کودکی به بزرگسالی آن را تجربه می‌کند.

محسنی زاده و همکارانش (۱۳۹۶) پژوهشی را با عنوان تأثیر آموزش بهداشت دوران بلوغ بر آگاهی و سلامت عمومی دختران مقطع راهنمایی شهرستان قائن به این نتیجه رسیدند که اگرچه آموزش بهداشت دوران بلوغ نتوانست به طور معنی داری نمرات سلامت عمومی دانش آموزان را افزایش دهد، اما توانست تا حدی با افزایش آگاهی دانش آموزان در ارتقاء میانگین نمرات سلامت عمومی آنها مؤثر باشد. افزایش سلامت عمومی نیازمند آموزش‌های مداوم و مکرر می‌باشد لذا ضروری است که مسئولین امر به خصوص پرستاران و یا مربیان بهداشت مدارس توجه هر چه بیشتر به این مسئله داشته تا از مشکلات دختران در این دوران کاسته شود.

گرگین (۱۴۰۰) در تحقیقی با عنوان بررسی تأثیر شبکه‌های مجازی بر بلوغ زودرس و پیامدهای تربیتی آن در دانش آموزان مقطع متوسطه اول شهرستان بوشهر که یافته‌ها نشان داد که شبکه‌های مجازی بر بلوغ زودرس و هر یک از ابعاد آن (نشانه‌های رفتاری، نشانه‌های جسمانی) تأثیر معناداری دارند؛ بنابراین نتیجه گرفته می‌شود هرچقدر شبکه‌های مجازی از قانونمندی لازم برخوردار باشند، بلوغ زودرس و هر یک از ابعاد آن (نشانه‌های رفتاری و نشانه‌های جسمانی) نیز به نقطه تعادل نزدیکتر می‌شود که بار تربیتی مثبتی را ایجاد می‌کند. همچنین شبکه‌های مجازی به ترتیب بهترین پیش بینی کننده‌های متغیر مالک یعنی نشانه‌های رفتاری و نشانه‌های جسمانی محسوب می‌شوند.

نتایج مطالعه محمد باقری و همکاران (۲۰۲۰) نیز نشان داده است که نوع واکنش خانواده به نارضایتی جنسیتی نقشی مهم در نگرش افراد با اختلال هویت جنسی خود دارد.

به همین ترتیب، پژوهش‌های دیگری نیز نشان داده‌اند که مصرف پورنوگرافی می‌تواند نگرش‌های نوجوانان را در خصوص روابط جنسی تغییر دهد. دخترانی که به محتوای پورنوگرافی دسترسی دارند، ممکن است تصویری غیرواقعی از روابط جنسی و انتظارات از شریک جنسی خود پیدا کنند. این امر می‌تواند منجر به مشکلات در روابط آینده آنان شود (رایت^۳، ۲۰۱۶). به طور خاص، بعضی از این نوجوانان ممکن است تصور کنند که روابط جنسی به شکل سلطه‌جویانه و بدون همدلی و احترام متقابل

^۱- Lofgren-Martensson, L., & Mansson

^۲-Therese Skoog

^۳- Wright

هستند، که این تصویر می‌تواند بر روابط آینده آنها تأثیر بگذارد. در بسیاری از پژوهش‌ها به روش‌هایی برای مقابله با تأثیرات منفی مصرف محتوای پورنوگرافی آنلاین اشاره شده است. به عنوان مثال، یکی از این روش‌ها می‌تواند ارتقاء مهارت‌های شناختی نوجوانان برای تفکیک محتوای واقعی از غیرواقعی باشد. آموزش نوجوانان در زمینه نحوه شناخت محتوای غیرواقعی و ایجاد قدرت تفکر انتقادی در برابر این محتواها می‌تواند به کاهش اثرات منفی کمک کند. علاوه بر این، در تحقیقات دیگری مطرح شده است که تقویت حمایت اجتماعی از نوجوانان، به ویژه از طرف خانواده و معلمان، می‌تواند باعث کاهش تأثیرات منفی پورنوگرافی و ارتقاء آگاهی در زمینه بلوغ جنسی شود (لوین^۱، ۲۰۱۴). امروزه چت‌روم‌ها و تالارهای گفتگو زمینه مساعدی را برای گرایش افراد به سایت‌های مساله دار بوجود آورده است و به نظر می‌رسد که صرف پرداختن آماری به این معضل به خودی خود نمی‌تواند راه حل این مشکل باشد. صرفنظر از جهانی بودن این معضل باید گفت که ضروری است این گونه گرایش‌ها در ایران با توجه به غلبه نگاه‌های ارزشی محدود یا ساماندهی شوند. اگرچه برخورد حذفی می‌تواند در کوتاه‌مدت پاسخ گوی این‌هرزه گردی‌ها و تولد قارچ گونه این گونه سایت‌ها باشد اما تولید و انتشار سایت‌هایی با محتوای مفید بی‌تردید بهترین راه حل برای ایجاد فضای سالم اینترنتی است مضاف بر اینکه نباید فراموش کرد که راه اندازی سایت های متعدد و به روز مبتذل در یک برنامه هماهنگ شده در دستور کار تیم‌های تبلیغاتی مخالف می‌باشد. بنابراین شناخت ابعاد و عوارض آن برنامه ریزان اجتماعی را در کنترل و کاهش پیامدها برافشار مختلف جامعه کمک می‌نماید.

روش شناسی

روش پژوهش حاضر استفاده از روش همبستگی یا تحلیل رگرسیون به روش ورود گام به گام داده‌ها توان پیش‌بینی‌کنندگی پورنوگرافی اینترنتی در پیش‌بینی اختلال در هویت نقش جنسی و دانش و نگرش جنسی در دختران متوسطه اول در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ می‌پردازد. جامعه آماری مورد بررسی ۳۰۰ نفر از دختران نوجوان متوسطه اول شهرستان پلدختر اول در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ است. نمونه مورد بررسی در این پژوهش با استفاده از فرمول کوکران ۱۲۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند.

ابزارهای پژوهش

۱- پرسشنامه اعتیاد به پورنوگرافی اینترنتی: این پرسشنامه توسط گرابز (۲۰۱۰) ساخته شده است که دارای ۹ گویه است و ۳ بعد آن شامل: وسواسی جبری، کوشش، آشفتگی می‌باشد. این پرسشنامه دارای ۹ گویه است و سطح اندازه گیری این پرسشنامه فاصله ای و در قالب سوالات بسته پاسخ است. نمره گذاری هر سوال با مقیاس ۷ درجه‌ای لیکرت که شامل (کاملاً مخالفم)، (مخالفم)، (تاحدودی مخالفم)، (نه موافقم نه مخالفم)، (تاحدودی)، (موافقم) و (کاملاً موافقم) طراحی شده است. گرابز و همکارانش^۲ (۲۰۱۰) پایایی این ابزار را ۰/۸۳ اعلام کرده‌اند. فرج زاده (۲۰۱۵) به اعتبار سنجی این مقیاس در جامعه ایرانی پرداخته وی گزارش کرده است که پایایی آزمون با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۱ و دونیمه سازی گاتمن ۰/۸۷ می‌باشد وی در پژوهشی دیگر (فرج‌زاده ۲۰۱۵) آلفای کرونباخ معادل ۰/۸۹ گزارش کرده و نتیجه گرفته این مقیاس ابزار مناسبی جهت سنجش اعتیاد به پورنوگرافی اینترنتی روی نمونه ایرانی بزرگسال اعم از کاربران تحت وب و نمونه بالینی است.

1- Levine

2-Grubs

۲- پرسشنامه هویت نقش جنسیتی در فرهنگ‌های مختلف: این پرسشنامه توسط شوایتزر^۱، لوف^۲، سیلورا^۳ و مک براید^۴ (۲۰۰۸) ساخته شده است، که از ۱۶ گویه و ۲ خرده مقیاس خصوصیت‌های مردانه (۸ سوال) و خصوصیت‌های زنانه (۸ سوال) تشکیل شده است و به منظور بررسی هویت نقش جنسیتی در فرهنگ‌های مختلف بکار می‌رود. نمره گذاری پرسشنامه به صورت طیف لیکرت می‌باشد که برای گزینه‌های «هرگز»، «بندرت»، «کم»، «گاهی اوقات»، «معمولاً»، «بیشتر اوقات» و «همیشه» به ترتیب امتیازات ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶ و ۷ در نظر گرفته می‌شود. در پژوهش یزدانی و سهرابی شگفتی (۱۳۹۸) روایی محتوایی و صوری و ملاکی این پرسشنامه مناسب ارزیابی شده است.

۳- پرسشنامه دانش و نگرش جنسی: این پرسشنامه در سال ۱۳۹۳ توسط فرج نیا، حسینیان، شهیدی و صادقی در ایران طی پژوهشی تحت عنوان تهیه و ارزیابی ویژگی‌های روانسنجی مقیاس عملکرد جنسی زناشویی ساخته و مورد استفاده قرار گرفته است. این مقیاس دارای ۲۰ ماده است که در ۲ مولفه دانش جنسی و نگرش جنسی طبقه بندی می‌شوند. نمره گذاری پرسشنامه به صورت طیف ۷ درجه‌ای لیکرت که شامل (کاملاً مخالفم)، (مخالفم)، (تاحدودی مخالفم)، (نه موافقم نه مخالفم)، (تاحدودی موافقم) و (کاملاً موافقم) طراحی شده است. این پرسشنامه بر اساس پرسشنامه‌های جهت گیری رابطه جنسی اسنل^۵ (۱۹۹۰)، پرسشنامه دانش و نگرش جنسی بشارت^۶ (۱۳۸۴)، پرسشنامه دانش جنسی آن هوپر^۶ (۱۹۹۲) و پرسشنامه نگرش جنسی خوشابی و والایی^۷ (۱۳۷۹) ساخته شده است. طی پژوهش فرج نیا و همکاران (۱۳۹۳) تحت عنوان تهیه و ارزیابی ویژگی‌های روان سنجی مقیاس عملکرد جنسی زناشویی، روایی صوری و محتوایی سئوالات از طریق نظرخواهی از ۶ نفر از اساتید متخصص مورد بررسی و تایید قرار گرفته است. همچنین پایایی پرسشنامه با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ برای کل سئوالات پرسشنامه و مولفه‌های آن صورت گرفت.

یافته‌ها

در ابتدا با استفاده از روش آمار توصیفی به توصیف میانگین و انحراف استاندارد داده‌های حاصل پرداخته شد؛ سپس با استفاده از تحلیل رگرسیون به روش ورود گام به گام داده‌ها توان پیش‌بینی کنندگی پرونوگرافی اینترنتی در پیش‌بینی اختلال در هویت نقش جنسی و دانش و نگرش جنسی در دختران پرداخته شد. جدول ۱ شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش را نشان می‌دهد.

جدول ۱. میانگین و انحراف معیار نمرات متغیرهای پژوهش

متغیر	تعداد	میانگین	انحراف معیار
وسواس جبری	۱۲۰	۱۴/۲۰	۲/۲۱
کوشش	۱۲۰	۱۳/۰۴	۲/۵۷
آشفتگی	۱۲۰	۱۳/۰۳	۲/۵۳
پرونوگرافی اینترنتی	۱۲۰	۴۰/۲۸	۶/۴۵
خصوصیت زنانه	۱۲۰	۲۰/۱۴	۷/۷۳
خصوصیت مردانه	۱۲۰	۲۲/۰۵	۶/۴۵
هویت نقش جنسی	۱۲۰	۴۲/۲۰	۱۵/۳۲

^۱ -Schweitzer

^۲ -laufa

^۳ -silwera

^۴ -McBride

^۵ -Snell

^۶ -Hooper

۸/۵۳	۲۱/۹۵	۱۲۰	دانش جنسی
۹/۲۸	۲۱/۱۰	۱۲۰	نگرش جنسی
۱۷/۷۶	۴۲/۰۲	۱۲۰	دانش و نگرش جنسی

در جدول بالا میانگین و انحراف معیار متغیرهای پژوهش گزارش شدند، در ادامه قبل از تحلیل استنباطی داده‌ها روابط همبستگی بین متغیرهای پژوهش از طریق ارزیابی ماتریس همبستگی بررسی شد که نتایج آن در قالب جدول شماره ۱ ارائه شده‌است.

جدول ۲. ماتریس همبستگی روابط بین متغیرهای پژوهش

ردیف	متغیر	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱
۱	وسواس جبری	۱										
۲	کوشش	۰/۸۹	۱									
۳	آشفستگی	۰/۷۸	۰/۶۷	۱								
۴	پروנוگرافی اینترنتی	۰/۷۶	۰/۸۹	۰/۷۶	۱							
۵	خصوصیت زنانه	۰/۷۸	۰/۸۷	۰/۸۹	۰/۷۶	۱						
۶	خصوصیت مردانه	۰/۶۵	۰/۶۵	۰/۶۷	۰/۸۹	۰/۷۶	۱					
۷	نگرش جنسی	۰/۸۹	۰/۷۷	۰/۶۷	۰/۹۱	۰/۷۶	۰/۸۹	۱				
۸	هویت نقش جنسی	۰/۷۶	۰/۷۸	۰/۷۸	۰/۷۸	۰/۸۹	۰/۶۷	۰/۶۷	۱			
۹	دانش جنسی	۰/۷۸	۰/۷۸	۰/۶۷	۰/۸۹	۰/۷۵	۰/۸۷	۰/۸۹	۰/۶۸	۱		
۱۰	نگرش جنسی	۰/۷۸	۰/۸۷	۰/۷۸	۰/۶۵	۰/۶۷	۰/۸۸	۰/۷۶	۰/۸۴	۰/۶۷	۱	
۱۱	دانش و نگرش جنسی	۰/۶۷	۰/۷۷	۰/۶۷	۰/۸۹	۰/۶۵	۰/۶۴	۰/۶۲	۰/۷۴	۰/۶۲	۰/۷۸	۱

همانطور که در جدول بالا مشاهده می‌کنید بین مولفه‌های پرونوگرافی اینترنتی با اختلال در هویت و دانش و نگرش جنسی در دختران نوجوان رابطه‌ی مثبت و معناداری وجود دارد. به این معنی که با بالا رفتن نمرات هر کدام از مولفه‌های پرونوگرافی اینترنتی نمرات اختلال هویت و دانش و نگرش جنسی افزایش می‌یابد. در ادامه به منظور بررسی نقش پرونوگرافی اینترنتی پژوهش در پیش‌بینی هویت جنسی دختران از روش تحلیل رگرسیون به روش گام به گام استفاده شد که نتایج آن در قالب جدول شماره ۳ ارائه می‌شود.

جدول ۳. نتایج تحلیل رگرسیون متغیر پرونوگرافی اینترنتی در پیش‌بینی هویت جنسی

متغیر پیش‌بین	خطای استاندارد	B	Beta	t	p
وسواس جبری	۹/۰۹	۳/۳۴	۱/۲۶	۴/۸۳	۰/۰۰۱
آشفستگی	۱/۶۸	۳/۶۷	۲/۴۶	۳/۹۵	۰/۰۰۱

همان‌طور که در جدول بالا مشاهده می‌شود، پرونوگرافی اینترنتی (خرده مولفه‌های وسواس اجباری و آشفستگی) پیش‌بینی‌کننده‌های مثبت و معنادار هویت جنسی دختران نوجوان هستند. بنابراین با توجه به نتایج جدول بالا می‌توان نتیجه گرفت که دخترانی که نمرات آن‌ها در متغیرهای پرونوگرافی اینترنتی نمرات بالاتری کسب می‌کنند دارای اختلال بیشتری از هویت جنسی خود دارند.

ارتباط آگاهی از محتوای پورنوگرافی آنلاین بر بلوغ جنسی و اختلال هویت جنسی دختران متوسطه اول شهرستان پلدختر در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

جدول ۴. نتایج تحلیل رگرسیون متغیرپورنوگرافی اینترنتی در پیش بینی هویت و نگرش جنسی

متغیر پیش بین	خطای استاندارد	B	Beta	t	p
وسواس جبری	۰/۹۲	۱/۶۸	۰/۲۱	۱/۷۹	۰/۰۰۱
کوشش	۱/۰۱	۲/۴۰	۰/۳۴	۲/۳۷	۰/۰۰۱

همان‌طور که در جدول بالا مشاهده می‌شود، پورنوگرافی اینترنتی (خرده مولفه‌های وسواس اجباری و کوشش) پیش‌بینی کننده‌های مثبت و معنادار اختلال در هویت و نگرش جنسی دختران نوجوان هستند. بنابراین با توجه به نتایج جدول بالا می‌توان نتیجه گرفت که دخترانی که نمرات آن‌ها در متغیرهای پورنوگرافی اینترنتی نمرات بالاتری کسب می‌کنند دارای اختلال بیشتری در دانش و نگرش جنسی هستند.

نتیجه گیری

هدف از این تحقیق ارتباط بین آگاهی از محتوای پورنوگرافی آنلاین بر بلوغ جنسی و اختلال هویت جنسی دختران متوسطه اول نوجوان شهرستان پلدختر اول در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ است. با توجه به بررسی‌ها انجام شده نتایج این پژوهش نشان داد که بین پورنوگرافی اینترنتی با اختلال در هویت و دانش و نگرش جنسی در دختران نوجوان رابطه‌ی مثبت و معناداری وجود دارد، به این معنی که با بالا رفتن نمرات هر کدام از مولفه‌های پورنوگرافی اینترنتی نمرات اختلال هویت و دانش و نگرش جنسی افزایش می‌یابد. پژوهش حاضر با نتایج پیترو و النبرگ (۲۰۱۶) و روبرتز (۲۰۰۰)، وودهیل و ساموئلز (۲۰۰۳)، لوفگرن مارتنس، مانسون (۲۰۱۰)، گرگین (۱۴۰۰) همخوانی دارد. همچنین نتایج این پژوهش نشان داد که پورنوگرافی اینترنتی (خرده مولفه‌های وسواس اجباری و آشفتگی) پیش‌بینی کننده‌های مثبت و معنادار هویت جنسی دختران نوجوان هستند. بنابراین با توجه به نتایج جدول بالا می‌توان نتیجه گرفت که دخترانی که نمرات آن‌ها در متغیرهای پورنوگرافی اینترنتی نمرات بالاتری کسب می‌کنند دارای اختلال بیشتری از هویت جنسی خود دارند. پژوهش حاضر با نتایج لوین و همکاران (۲۰۰۹)، ترزه اسکوک و همکاران (۲۰۱۵)، محمد باقری و همکاران (۲۰۲۰)، رایت (۲۰۱۶) همخوانی دارد. پورنوگرافی اینترنتی (خرده مولفه‌های وسواس اجباری و کوشش) پیش‌بینی کننده‌های مثبت و معنادار اختلال در هویت و نگرش جنسی دختران نوجوان هستند. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت که دخترانی که نمرات آن‌ها در متغیرهای پورنوگرافی اینترنتی نمرات بالاتری کسب می‌کنند دارای اختلال بیشتری در دانش و نگرش جنسی هستند. پژوهش حاضر با نتایج سلطان محمد پور و سیدآقای (۱۴۰۲)، داینس (۲۰۱۰)، کاویانی فر و همکارانش (۱۳۹۶)، محسنی زاده و همکارانش (۱۳۹۶)، رایت و همکاران (۲۰۱۶) همخوانی دارد. بنابراین آگاهی و مواجهه با محتوای پورنوگرافی آنلاین می‌تواند تأثیر قابل توجهی بر روند بلوغ جنسی و هویت جنسی دختران مقطع متوسطه اول داشته باشد. این مواجهه ممکن است منجر به درک نادرست از مسائل جنسی، تسریع یا اختلال در روند طبیعی بلوغ شود. همچنین، تأثیرات منفی آن می‌تواند باعث ایجاد سردرگمی در هویت جنسی و افزایش احتمال بروز اختلالات مرتبط شود. بنابراین، ضروری است که خانواده‌ها و نظام آموزشی با برنامه‌های آگاه‌سازی و تربیت جنسی مناسب، از تأثیرات مخرب این محتوا جلوگیری کنند. راهکارهای نظارتی و آموزشی می‌توانند در کاهش آسیب‌های احتمالی این مسئله نقش مهمی ایفا کنند.

محدودیت‌های پژوهش:

۱- جامعه آماری پژوهش تنها شامل دختران نوجوان پایه متوسطه اول در شهرستان پلدختر بوده و این موضوع دامنه تعمیم‌پذیری نتایج را کاهش داده است.

- ۲- استفاده از پرسشنامه‌های خوداظهاری احتمال بروز سوگیری در پاسخ‌ها را افزایش داده است.
 - ۳- شرایط فرهنگی و حساسیت‌های اجتماعی موجود در جامعه مورد مطالعه بر نحوه پاسخ‌دهی شرکت‌کنندگان تأثیر گذاشته است.
 - ۴- متغیرهای بیرونی مانند تربیت خانوادگی، باورهای مذهبی و میزان دسترسی به اینترنت به‌طور کامل کنترل نشده‌اند.
 - ۵- پژوهش تنها به بررسی رابطه میان مصرف محتوای پورنوگرافی و هویت جنسی پرداخته است و اثرات سایر عوامل اجتماعی و روان‌شناختی نادیده گرفته شده است.
- پیشنهادهای پژوهش:
- ۱- انجام مطالعات مشابه در مناطق جغرافیایی و فرهنگی گوناگون می‌تواند به بررسی تفاوت‌ها و تعمیم نتایج کمک کند.
 - ۲- استفاده از روش‌های کیفی مانند مصاحبه‌های عمیق امکان شناخت دقیق‌تری از تجارب نوجوانان را فراهم می‌سازد.
 - ۳- طراحی پژوهش‌های طولی برای پیگیری تأثیرات پایدار مصرف محتوای پورنوگرافی ضروری به نظر می‌رسد.
 - ۴- تدوین برنامه‌های آموزشی با هدف ارتقای سواد رسانه‌ای و آگاهی نوجوانان و والدین باید در اولویت قرار گیرد.
 - ۵- همکاری نهادهای فرهنگی، آموزشی و رسانه‌ای برای تولید محتوای جایگزین و سالم می‌تواند تأثیر مثبتی بر کاهش مصرف محتوای آسیب‌زا داشته باشد.

تعارض منافع

تعارض منافع ندارم.

سپاسگزاری

بر خود لازم می‌دانم از همکاران قلمی این اثر پژوهشی، جناب آقای حجت‌الله پورمرادی و سرکار خانم صبا سروی، که با همراهی صمیمانه و همکاری مؤثر خود در تهیه و تدوین این پژوهش، نقش شایسته‌ای ایفا کردند، صمیمانه قدردانی نمایم. بی‌تردید، دستیابی به نتایج این پژوهش بدون یاری و حمایت ایشان ممکن نمی‌بود.

منابع

- [۱] سلطان محمدی، عطیه و پور سیدآقای، زهراسادات (۱۴۰۲). آسیب شناسی پدیدارشناسانه هویت جنسیتی دختران نوجوان در فضای مجازی. فصلنامه فرهنگ مشاوره و روان درمانی، ۱۴(۵۴)، ۸۴-۶۱.
- [۲] فرجزاده بیبالان، زینب (۱۳۹۴). هنجاریابی مقیاس اعتیاد به پورنوگرافی اینترنتی گرابز. سومین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی.
- [۳] گولومبوک، سوزان، و فی وش، رابین ترجمه شهرآرای، مهرناز (۱۳۷۸). کتاب رشد جنسیت: انتشارت ققنوس.
- [4] Dines, G. (2010). *Pornland: How Porn Has Hijacked Our Sexuality*. Beacon Press.
- [5] Levine, M. P. (2014). Psychological and sociocultural implications of pornography consumption in adolescence. *Sexuality & Culture*, 18(4)(2014), 824-842.
- [6] Levine, M. P., & Murnen, S. K. (2009). "Everybody knows that mass media are/are not [pick one] a cause of eating disorders": A critical review of the evidence for a causal link between media, negative body image, and disordered eating in females. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 28(1)(2009), 11-33.
- [7] Lofgren-Martensson, L., & Mansson, S. A. (۲۰۱۰). Lust, love, and life: A qualitative study of sweden adolescents' perceptions and experiences with pornography. *Journal of Sex Research*, ۴۷(۶)(2010), ۵۷۹-۵۶۸
- [8] Mohammadbaqeri F, Mahmoodi H(2020), Sofy S. Comparison of Social Anxiety, Suicidal Ideation and Social Support in People with Transsexual Has Done Gender Reassignment and Has Not to Do Gender Reassignment. *J Sabzevar Univ Med Sci*
- [9] ۲۰۲۰. ۲۶(۶). ۷۷۱-۸ (Persian).
- [10] Roberts, D. (2000). "Media and youth: access, exposure, and privatization". *Adolesc Health*, 27)2 suppl(2000)), 8-14.
- [11] Wright, P. J., Sun, C., & Randall, A. K. (2016). Pornography consumption and sexual satisfaction among young adults: A longitudinal study. *Journal of Sex Research*, 53(5)(2016), 650-662.