

رابطه بین هوش‌های چندگانه گاردنر و رضایت زناشویی

سکینه یوسفی^۱، علی اکبر صلاحی^۲

^۱ دانش آموخته مقطع کارشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی (ره) - شهرری.

^۲ مدرس و مشاور دانشگاه، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی (ره) - شهرری.

نام نویسنده مسئول:

سکینه یوسفی

تاریخ دریافت: ۱۳۹۹/۱/۶

تاریخ پذیرش: ۱۳۹۹/۲/۲۳

چکیده

مقاله حاضر با هدف بررسی هوش‌های چندگانه گاردنر و رضایت زناشویی افراد ۱۸ تا ۵۲ سال با روش مقاله کمی و از نوع همبستگی انجام شد. بدین منظور از بین دانشجویان دانشگاه یادگار و کارمندان شرکت راه آهن شهری تهران و حومه (مترو) در سال تحصیلی ۹۹-۹۸ و تعداد ۴۰ نفر به صورت در دسترس انتخاب شدند. جمع‌آوری اطلاعات نیز بصورت محتمل بود؛ از پرسشنامه‌های هوش‌های چندگانه گاردنر و رضایت زناشویی به عنوان ابزار پژوهش استفاده شد، سپس داده‌های بدست آمده به روش آماری همبستگی پیرسون مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت. با توجه به نتایج بدست آمده نمره sig برابر با ۰,۰۳ گردید که کوچکتر از سطح معناداری ۰/۰۵ می‌باشد ($p < 0.5$). لذا فرض صفر رد شد و فرض خلاف تایید و در نتیجه به احتمال ۹۵٪ رابطه معنادار است.

واژگان کلیدی: رضایت زناشویی، هوش‌های چندگانه گاردنر.

مقدمه

خانواده به وسیله ارتباط بین زن و شوهر که ازدواج نام دارد شکل می‌گیرد. ازدواج یکی از مهم‌ترین رویدادهای زندگی هر فرد است و آغاز آن به قدمت تاریخ و حتی ماقبل تاریخ برمی‌گردد. ازدواج پیمانی مقدس، شرعی و قانونی بین زن و مرد برای شرکت در یک زندگی اجتماعی جدید با یکدیگر است که ثمره آن آرامش، ایثار و محبت خواهد بود. در ازدواج، مرد و زن به طور آزادانه و کامل طی یک دوره زمانی نامشخص متعهد یکدیگر می‌شوند، تا واحد پویایی تحت عنوان خانواده ایجاد کنند.

سلامت روانی، جسمانی و اجتماعی افراد در جامعه در درازمدت و از همه مهمتر تغییر رفتاری را در افراد جامعه برای سازگاری با مشکلات زناشویی ناشی از هر مولفه در این مقاله پایه‌گذاری شده‌است. یک جامع سالم و بدون ناهنجاری در دیدگاه ایده‌آل می‌گنجد و ما امروزه در جامعه‌ای زندگی می‌کنیم که اختلالات از فرهنگ، خانواده، مشاغل، مذهب، قومیت و جامعه جهانی ایجاد می‌شوند. بنابراین نیاز به توانایی‌ها و مهارت‌هایی مثمرتر برای رفع مشکلات مزبور خواهد بود (کن، ۲۰۰۳). تمامی مردها و زنانی که ازدواج می‌کنند هدفشان سعادت و حفظ سلامت خانواده است. از فاکتورهایی که به حفظ سلامت خانواده و تامین سعادت زوجین کمک می‌کند کیفیت زندگی و رضایت زناشویی بالا و تعارض کم است. این عوامل نیز به نوبه خود تحت تاثیر تعداد نامحدودی از متغیرهای دیگری است (فیجی، ۱۹۹۸) که طریقه ازدواج یکی از این عوامل می‌تواند باشد. از سویی دیگر خانواده یکی از رکن‌های اصلی جامعه به شمار می‌رود و دستیابی به جامعه سالم آشکارا در گرو سلامت خانواده است و تحقق خانواده سالم به برخورداری افراد آن از سلامت روانی و داشتن رابطه‌های مطلوب با یکدیگر بستگی دارد (گرای، ترجمه گلکاریان، ۱۳۷۶). خانواده سالم که در آن رضایت زناشویی بالا و کیفیت زندگی مطلوب وجود داشته‌باشد و تعارض در آن در حداقل باشد. لذا در مقاله حاضر سعی شده تا ۳ سبک ازدواج که در کردستان اتفاق می‌افتد را بررسی نماییم. سبک عادی ازدواج به شیوه زن به زن و ازدواج به شیوه فرار کردن، ازدواج عادی سبک متداول در تمام ایران و جوامع اسلامی می‌باشد اما ۲ سبک دیگر نیز در سایر مناطق ایران دیده می‌شوند و منحصراً مخصوص کردستان نیست اما شاید در کردستان وقوع و احتمال وقوع آن بیشتر باشد. حال بررسی این امر که آیا ازدواج به هر یک از این ۳ سبک بر کیفیت زندگی و رضایت زناشویی و تعارض زناشویی اثر دارد در این مقاله مورد بحث می‌باشد. سبک ارتباط بین زوجین در هر ۳ ازدواج کاملاً متفاوت است که ویرجینیا ستیر یکی از روان‌شناسانی است که به این مهم پرداخته و سبک ارتباط بین افراد را در به وجود آمدن تعارض و دیگر فاکتورها بسیار مهم تلقی کرده‌است. در این مقاله با استفاده از روش درمانی ستیر بر این ۳ گروه در پی افزایش رضایت زناشویی و کیفیت زندگی و کاهش تعارض زناشویی هستیم. در دهه‌های اخیر هوارد گاردنر^۱ عقاید قدیمی در مورد ویژگی‌های شناختی و هوش را زیر سوال برد و نظریه هوش‌های چندگانه را مطرح کرد. در این نظریه هوش به عنوان یک عامل مهم تاثیرگذار در یادگیری در نظر گرفته می‌شود. گاردنر (۱۹۸۳). هوش را به عنوان توانایی حل مسائل یا ساختن چیزی با ارزش تعریف کرد و آن را متشکل از چندین سازه مستقل در نظر گرفت. در این نظریه به جای توانایی‌های چندگانه که با هم هوش را می‌سازند، هشت نوع هوش مجزا و مستقل از یکدیگر معرفی شده‌است. صاحب‌نظران این کارکردهای اخیر را به عنوان بخشی از حیطه روانی- حرکتی یا بخشی از شخصیت در نظر می‌گیرند، ولی گاردنر آنها را به عنوان یک نوع هوش معرفی می‌کند. نظریه هوش‌های چندگانه در محیط‌های آموزشی با استقبال فراوان روبرو شده و مربیان برخی از مدارس فعالیت‌های آموزشی خود را بر اساس هوش‌های چندگانه گاردنر سازمان داده‌اند (گیوین^۲، ۱۹۹۶).

هدف این مقاله بررسی رابطه بین میزان هوش هیجانی و سخت‌رویی معلمان زن ۹۰-۹۱ است. نمونه مورد مطالعه مقاله ۲۱۴ نفر بودند که به روش نمونه‌گیری طبقه‌ای نسبی از بین تمامی معلمان دوره ابتدایی، راهنمایی و متوسطه مدارس شهرستان سراب انتخاب گردیدند. ابزار گردآوری داده‌ها عبارت بودند از پرسش‌نامه هوش هیجانی شرینگ و پرسش‌نامه سخت‌رویی کوباسا، فرضیه برای بررسی‌ها از آزمون پیرسون و هم‌چنین تحلیل رگرسیون خطی و چندگانه استفاده شد. در بررسی فرضیه مقاله‌های بین هوش هیجانی، خودانگیزی خودکنترلی خودآگاهی اجتماعی، هوشیاری مهارت‌های اجتماعی بین هوش هیجانی، خودانگیزی، خودآگاهی، خودکنترلی، هوشیاری اجتماعی، مهارت اجتماعی با تعهد، بین هوش هیجانی، خودانگیزی، خودکنترلی، هوشیاری اجتماعی، مهارت‌های اجتماعی با چالش و در نهایت بین هوش هیجانی، خودانگیزی، خودآگاهی، خودکنترلی، هوشیاری اجتماعی،

1 - Howard Gardner

2 - Givin

مهارت‌های اجتماعی با سخت‌رویی رابطه معناداری وجود داشت و همچنین طبق معادله رگرسیون چندگانه انجام شده در جهت تبیین سخت‌رویی مشخص شد که هوشیاری اجتماعی بیشترین سهم را در پیش‌بینی سخت‌رویی نمونه مورد مطالعه را داشتند (رقیه قاصری، پرویز سرندی، ۱۳۹۰).

دیدگاه روان‌شناسی معاصر، ذهن انسان را به عنوان نظام پیچیده‌ای از فرآیندهای متعامل در نظر می‌گیرد که اطلاعات مختلف را به شیوه‌های متفاوتی پردازش می‌نماید. سبک‌های مختلف یادگیری در واقع بیان‌کننده نحوه پردازش اطلاعات در مقابل محرک‌های گوناگون می‌باشد. در عین حال که افراد در موقعیت‌های گوناگون،

گاردنر (۱۹۸۹) بر این باور است که روابط مهمی بین انواع مختلف هوش‌ها و رویکردهای یادگیری وجود دارد. مقاله‌ها هم نشان داده‌اند که رویکردهای یادگیری افراد با توجه به ویژگی‌های هوشی غالب آنها متفاوت است. در رویکرد یادگیری نیز یادگیرنده با به کارگیری راهبردهای یادگیری، تلاش می‌کند تا به کسب موفقیت نایل آید. ویژگی این رویکردها، تمرکز بر استفاده از راهبردهایی است که یادگیرنده را در دستیابی به پیشرفت و موفقیت تحصیلی هدایت کند (هاروی^۳ و متیر^۴، ۲۰۰۴).

در جامعه‌ای که زندگی می‌کنیم افراد مختلف با مشکلات مختلفی روبرو هستند که هر کدام از این موارد به نحوی اختلال در عملکرد کاری و رفتاری این افراد گذاشته‌است، یکی از مشکلاتی که ذهن را از مدتهای خیلی زیادی به خود درگیر کرده‌بود عوامل تاثیرگذار در میزان رضایت زناشویی در خانواده‌های مختلف و افراد با هوش‌های مختلف و به دنبال تاثیرگذاری نوع هوش و تاثیرگذاری آن در افراد مختلف با نوع هوش متفاوت و تاثیر هر یک از هوش‌های گاردنر بر رضایت زناشویی بود و در این مقاله تصمیم به بررسی و تاثیر هوش‌های هشتگانه گاردنر بر رضایت زناشویی و رسیدن به جواب سوالی که مدتها ذهن را با خودش درگیر کرده‌بود تا بتوان طبق مقاله‌ی که انجام می‌شد به این جواب رسید.

در بررسی که بر تاثیرگذاری هوش‌های هشتگانه گاردنر و رضایت زناشویی از طریق مقاله‌گران پیشین صورت گرفته‌بود، بیشتر تاثیرگذاری هوش هیجانی و هوش بین‌فردی و هوش‌های دیگر تا حدودی صورت گرفته‌بود و در مقاله‌ی که در حال حاضر بر روی تعدادی از افراد جامعه بخصوص دانشجویان متاهل زن و مرد دانشگاه یادگار امام در سال ۱۳۹۸ صورت گرفته‌است به بررسی نوع‌های مختلف دیگر هوش بر رضایت زناشویی خواهیم پرداخت.

پورمیدانی (۱۳۹۳) پژوهشی با هدف تعیین رابطه بین سبک زندگی و رضایت زناشویی در دانشجویان متأهل دانشگاه‌های شهر اصفهان به انجام داد به این نتیجه رسید که بین سبک زندگی و رضایت زناشویی رابطه معنادار وجود دارد با توجه به این یافته، می‌توان از طریق آموزش تغییر سبک زندگی به زوجین کمک کرد تا با اصلاح سبک زندگی خود، باعث غنی‌سازی زندگی مشترک خود گردند.

پروین (۱۳۸۵) در پژوهشی با هدف بررسی رابطه هوش با معنویت انجام داد به این نتیجه رسید که ابتدا به مفهوم معنویت و حل مشکل و جایگاه عصبی آن در مغز پرداخت و نتیجه حاصل شده این بود که معنویت به نوع با هوش در ارتباط است. عطا، عادل (۱۳۹۲) در پژوهشی که بر روی صفات شخصیتی و رضایت زناشویی انجام دادند این نتیجه رسیدند که خصوصیات شخصیتی زوجین پیش‌بینی‌کننده رضایت زناشویی است.

با توجه به مشکلات مختلفی که در سال‌های اخیر در زمینه زناشویی بوجود آمده‌است و با توجه به بالا رفتن آمار طلاق و از جمله نارضایتی افراد مختلف در زندگی زناشویی بوجود آمده‌است، لذا یکی از مواردی که می‌تواند در این زمینه دخالت داشته‌باشد میزان سطح هوش و نوع هوش افراد در ایجاد تفاهم در زمینه زناشویی را نمی‌توان نادیده گرفت، لذا این مقاله در تلاش است و به دنبال اینست که به نتیجه میزان رضایت زناشویی و هوش‌های چندگانه گاردنر رابطه معناداری وجود دارد یا خیر.

روش

روش حاضر مقاله کمی و از نوع همبستگی است. جامعه آماری مقاله شامل دانشجویان زن و مرد دانشگاه آزاد اسلامی واحد یادگار امام خمینی (ره) که یا در حال ازدواج و یا متاهل هستند و تعدادی از کارمندان شرکت راه آهن شهری تهران و حومه (مترو)

³ - Harvey

⁴ - Meter

انتخاب شده بودند در گروه سنی ۲۱ تا ۵۰ سال انجام گرفت. تعداد ۴۰ نفر به صورت در دسترس انتخاب شد. روش نمونه‌گیری به صوت غیر تصادفی و از نوع در دسترس استفاده گردید. پرسشنامه‌های هوش‌های هشت‌گانه گاردنر که شامل هوش تصویری، هوش زبانی شناختی، هوش منطقی-ریاضی، هوش موسیقایی، هوش جسمی-حرکتی، هوش میان فردی، هوش درون فردی، هوش طبیعت‌گرا بود و افراد با داشتن هوش در هر یک از زمینه‌های مختلف را مورد بررسی قرار داد. آزمون مزبور مدادکاغذی که هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی قابل اجراست و نمره منفی ندارد. زمان اجرا نامحدود است پاسخ‌های ۸۰ عبارت آزمون در یک طیف لیکرت ۵ درجه‌ای به صورت «خیلی کم=۱»، «کم = ۲»، «متوسط=۳»، «زیاد=۴»، «خیلی زیاد=۵»، در نظر گرفته شده است. در هر یک از ابعاد هوش، ۱۰ عبارت مطرح شده و مجموع امتیاز هر بعد هوش ۵۰ امتیاز است که بیشترین امتیاز در هر بعد نشانگر وجه غالب در فرد است.

و همچنین پرسشنامه رضایت زناشویی اینریچ^۵ سوالات این مقیاس از پرسشنامه اصلاح شده توافق با آیین زناشویی ادموند (۱۹۶۷) می‌باشد. این مقیاس، گرایش زوجین را در پاسخ به سوالات بر اساس رفتارهای پسندیده اجتماعی اندازه‌گیری می‌کند. نمره بالا نشان دهنده رابطه غیر واقع بینانه درباره رابطه زناشویی است.

این بررسی میزان رضایت زناشویی، پرسشنامه اینریچ انتخاب شده است. این پرسشنامه به عنوان یک ابزار در تحقیق معتبر در تحقیقات و کارهای بالینی متعددی مورد استفاده قرار گرفته است. فورز و السون^۶ (۱۹۸۹) از این پرسشنامه، برای بررسی رضایت زناشویی استفاده کرده‌اند و معتقدند که این مقیاس نسبت به تغییراتی که در خانواده بوجود می‌آید حساس است. فورز و السون (۱۹۸۹) از این پرسشنامه، برای بررسی رضایت زناشویی استفاده کرده‌اند و معتقدند که این مقیاس نسبت به تغییراتی که در خانواده بوجود می‌آید حساس است. فورز و السون (۱۹۸۹) با استفاده از نمونه‌گیری تصادفی در تحقیق ملی ۵۰۳۹ زوج نشان دادند که با استفاده از این پرسشنامه می‌توان با دقت ۹۵-۸۵٪ بین زوجین خرسند و ناخرسند تمایز قائل شد. هر یک از موضوعات این پرسشنامه، در ارتباط با یکی از زمینه‌های مهم است. ارزیابی این زمینه‌ها در درون یک رابطه زناشویی، می‌تواند مشکلات بالقوه زوجها را توصیف کند، یا می‌تواند زمینه‌های نیرومندی و تقویت آنها را مشخص نماید. این ابزار همچنین می‌تواند به عنوان یک ابزار تشخیصی برای زوج‌هایی که در جستجوی مشاوره زناشویی و به دنبال تقویت رابطه زناشویی خود هستند، استفاده شود. این مقیاس شامل ۴ خرده مقیاس ۳۵ ماده‌ای می‌باشد که می‌تواند به عنوان یک ابزار تحقیق از جمله رضایت، ارتباطات و حل تعارض استفاده گردد.

مقیاس زوجی اینریچ یک اندازه‌گیری کلی از روابط زناشویی شامل تحریف آرمانی^۷، رضایت زناشویی^۸، مسایل شخصیتی^۹، ارتباطات^{۱۰}، حل تعارض^{۱۱}، مدیریت مالی^{۱۲}، فعالیت‌های اوقات فراغت^{۱۳}، رابطه جنسی^{۱۴}، فرزندان و فرزندپروری^{۱۵}، خانواده و دوستان^{۱۶}، نقش‌های مساوات‌طلبی مربوط به زن و مرد^{۱۷}، جهت‌گیری مذهبی^{۱۸}، همبستگی زوجها^{۱۹}، و تغییرات زناشویی^{۲۰}، را شامل می‌شود. روایی آزمون گاردنر مناسب و با روش تحلیل عاملی انجام شده است. ضرایب پایایی زیر مقیاس‌ها به روش آلفای کرونباخ ۰.۶۱ تا ۰.۸۵ گزارش شده است. پایایی محاسبه شده در کل پرسشنامه مناسب است. پرسشنامه توسط پژوهشگر و همکاران

⁵ Four ENRICH Couple Scales

⁶ Fowers & Olson

⁷ Idealistic Distortion

⁸ Marital Satisfaction

⁹ Personality Issues

¹⁰ Communication

¹¹ Conflict Resolution

¹² Financial Management

¹³ Leisure Activities

¹⁴ Sexual Relationship

¹⁵ Children and Parenting

¹⁶ Family and Friends

¹⁷ Equalitarian Roles

¹⁸ Religious Orientation

¹⁹ Marital Cohesion

²⁰ Marital Change

با اجازه کتبی از پروفسور دیوید السون ترجمه شد و سپس برای ۳ نفر از اساتید متخصص به فرهنگ و زبان فارسی و انگلیسی که رزومه آنها برای دکتر دیوید السون فرستاده شده بود، ارسال گردید و ترجمه فارسی اصلاح و سپس به انگلیسی ترجمه شد و بعد از مقایسه آن با نسخه اصلی و رفع اشکالات، مجدداً ترجمه فارسی اصلاح شد و دوباره به انگلیسی ترجمه شد. در نهایت برای آگاهی از فهم پرسشنامه، توسط خوانندگان، پرسشنامه به طور آزمایشی بر روی ۶ نفر اجرا شد و سوالاتی که قابل فهم نبودند اصلاح شد پس از ویرایش نهایی و تایید اساتید همکار، ترجمه فارسی و ترجمه انگلیسی، همراه با مراحل کار برای دکتر السون فرستاده شد و مجوز نهایی برای اجرای آن برای مترجمین در ایران توسط دکتر صادر شد. پرسشنامه زوجی اینریچ توسط دیوید و امی السون در سال ۲۰۰۰ روی ۲۵۵۰۱ زوج متاهل اجرا شد. ضریب آلفای پرسشنامه برای خرده مقیاسهای رضایت زناشویی، ارتباط، حل تعارض، و تحریف آرمانی به ترتیب از این قرار است: $.86$ ، $.80$ ، $.84$ ، $.83$ ، و اعتبار بازآزمایی پرسشنامه برای هر خرده آزمون به ترتیب $.86$ ، $.81$ ، $.90$ ، $.92$ بوده است. (جدول شماره: ۱) و ضریب آلفای پرسشنامه در مقاله آسوده (۱۳۸۹) با تعداد ۳۶۵ زوج «۷۳۰ نفر» به ترتیب برابر با $.68$ (با حذف سوال ۲۴ آلفا $.78$ می شود) $.78$ ، $.6$ و $.77$ به دست آمد. در این مقاله از تجزیه تحلیل داده‌ها از شاخص آمار توصیفی نظیر جدول، درصد فراوانی و انحراف استاندارد استفاده گردید. همچنین جهت تجزیه و تحلیل استنباطی داده‌ها از شاخص‌های آمار استنباطی از روش آماری همبستگی پیرسون استفاده شد و برای آنالیز داده‌ها از نرم‌افزار SPSS 36 استفاده گردید.

یافته‌ها

جدول شماره ۱- آمار توصیفی

		jansiat	age	education	Shoghl
N	Valid	40	40	40	40
	Missing	0	0	0	0
Mean		1.23	31.43	3.65	2.03
Std. Error of Mean		.067	1.544	.132	.162
Median		1.00	33.00	4.00	2.00
Mode		1	21	4	2
Std. Deviation		.423	9.764	.834	1.025
Variance		.179	95.328	.695	1.051
Skewness		1.369	.187	-.924	.850
Std. Error of Skewness		.374	.374	.374	.374
Kurtosis		-.135	-1.359	.206	-.280
Std. Error of Kurtosis		.733	.733	.733	.733
Range		1	33	3	3
Minimum		1	19	2	1
Maximum		2	52	5	4
Sum		49	1257	146	81

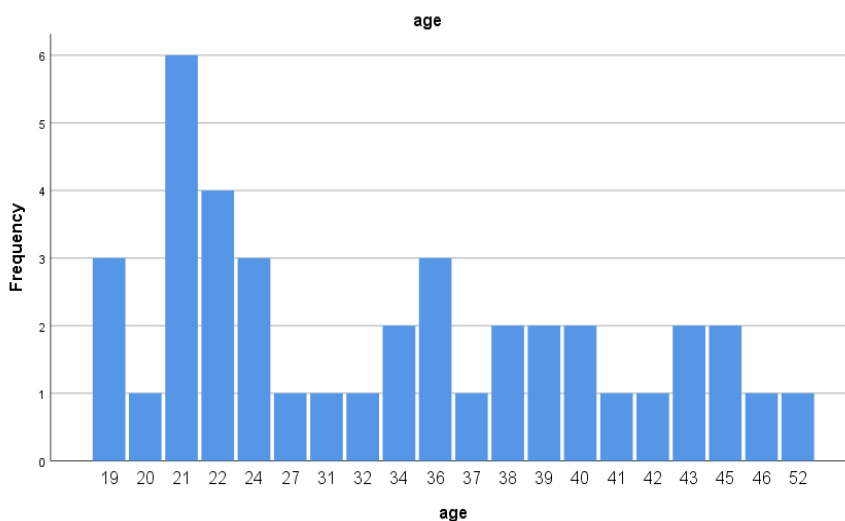
در جدول شماره ۱ مواردی نظیر میانه، میانگین، نما، واریانس، انحراف معیار، کجی و دامنه و ماکسیمم و مینیمم و در نهایت مجموع نمرات قرار دارد.

جدول شماره ۲- مشاغل

karmand	17	42.5	42.5	77.5
azad	3	7.5	7.5	85.0
kaneh dar	6	15.0	15.0	100.0
Total	40	100.0	100.0	

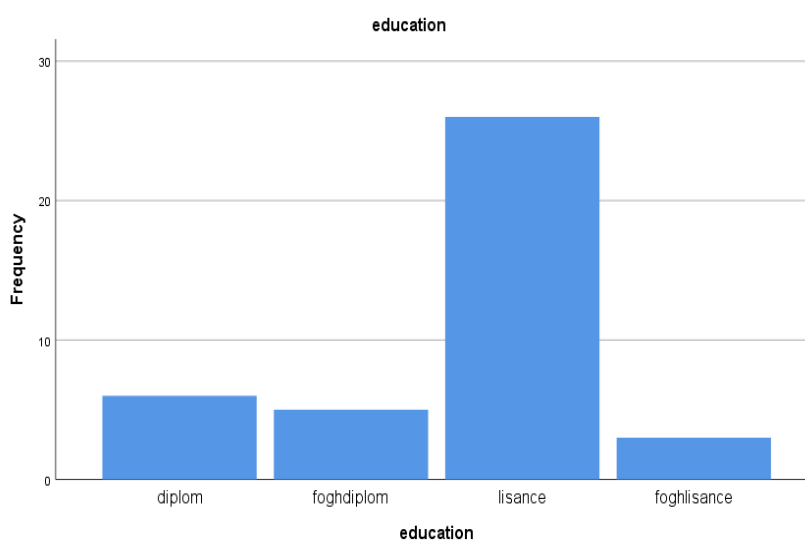
در جدول شماره ۲ ما شاهد این هستیم که ۱۷ نفر کارمند، ۳ نفر شغل آزاد، ۶ نفر خانه دار می باشیم.

نمودار شماره ۱- سن



در نمودار شماره ۱ ما شاهد دامنه سنی افراد شرکت کننده در این پژوهش هستیم که در دامنه سنی ۱۹ الی ۵۲ سال بوده است.

نمودار شماره ۲- میزان تحصیلات



در نمودار شماره ۲ ما شاهد مقاطع تحصیلی آزمودنی که شامل دیپلم، فوق دیپلم، لیسانس و فوق لیسانس می باشیم.

جدول شماره ۱- همبستگی رضایت زناشویی و هوش های چندگانه

		rezayatzanashoei	Hoshchandgane
rezayatzanashoei	Pearson Correlation	1	-.344*
	Sig. (2-tailed)		.030
	N	40	40
hoshchandgane	Pearson Correlation	-.344*	1
	Sig. (2-tailed)	.030	
	N	40	40

فرضیه مورد بحث، رابطه بین هوش های چندگانه و رضایت زناشویی می باشد که با توجه نمره sig. در جدول شماره ۱ که برابر با ۰,۰۳ است و با توجه به اینکه این از ۰,۰۵ کوچکتر است، فرض صفر رد و فرض خلاف تایید می گردد. لذا می توان بایان کرد که این رابطه با احتمال ۹۵٪ معنادار می باشد.

بحث و نتیجه گیری

با توجه به نتایج حاصله در که بیانگر رابطه معناداری بین هوش های چندگانه و رضایت زناشویی وجود دارد، می توان نتیجه گرفت که هوش های چندگانه می توانند روی رضایت زناشویی تاثیر گذار باشد، لذا در آموزش های خانواده که داده می شود، پرداختن به هوش های چندگانه می تواند جز موارد مهم و قابل تامل باشد.

نجمه (۱۳۹۲) پژوهشی با هدف بررسی رضایت رابطه زناشویی با افسردگی و عملکرد سیستم ایمنی زوجین شهر اهواز انجام داد به این نتیجه رسید که بین رضایت زناشویی و سیستم ایمنی بدن رابطه مثبت معناداری وجود دارد و همچنین بین رضایت زناشویی و افسردگی نیز رابطه منفی معناداری وجود دارد، به طوری که زنان بیشتر از مردان دچار افسردگی می شدند و سیستم ایمنی ضعیف تری نیز نسبت به مردان داشتند. ضمناً در مقاله‌ی که نگارنده به بررسی هوش های چندگانه گاردنر و رضایت زناشویی پرداخته شد نیز ارتباط مثبت و معناداری بین هوش طبیعت‌گرای از هوش های چندگانه گاردنر با رضایت زناشویی بدست آمد، در نتیجه با توجه به مقاله‌های انجام شده‌ای که در مقالات متعددی به مطالعه آنها پرداخته شد نتیجه‌ای که از مطالعه به دست می آید ارتباط معناداری بین موارد مختلف از لحاظ سبک‌های زندگی و رضایت زناشویی، و هوش های گاردنر در زمینه‌های مختلف ارتباط معناداری وجود دارد، و ارتباط معناداری بین رضایت زناشویی و هوش هیجانی و رابطه بین فردی بود که در مقالات مختلف ذکر شده بود.

نبی‌پور (۱۳۸۵) در پژوهشی که با هدف بررسی روابط بین هوش هیجانی، رضایت زناشویی و کیفیت زندگی و نقش هوش هیجانی و رضایت زناشویی بر کیفیت زندگی زنان انجام داد به این نتیجه رسید که نتیجه هوش هیجانی و رضایت زناشویی از عوامل تاثیرگذار بر کیفیت زندگی زنان هستند. در حالیکه پژوهش حاضر بین دانشجویان یادگار امام و کارمندان شرکت راه آهن تهران و حومه (مترو) انجام گرفت و از نوع همبستگی در حالیکه پژوهش حاضر بین دانشجویان یادگار امام و کارمندان شرکت راه آهن تهران و حومه (مترو) انجام گرفت ولی در پژوهش حاضر از نوع همبستگی استفاده شده است، و نشان داده شده که هوش طبیعت‌گرا بیشترین تاثیر را بر رضایت زناشویی داشته است.

مهانیان خامنه (۱۳۸۵) در پژوهشی که با هدف بررسی رابطه هوش هیجانی و رضایت زناشویی در دبیران زن انجام داد به این نتیجه رسید که بین «هوش هیجانی» و «رابطه زناشویی» وجود دارد. هم‌چنین از بین مؤلفه‌های هوش هیجانی به ترتیب، «خودآگاهی هیجانی»، «مهارت‌های اجتماعی»، «خودمهارگری»، و «همدلی» تاثیر معنی‌داری بر رضایت زناشویی دارند و نیز «هوش هیجانی» و «رضایت زناشویی»، تاثیر معنی‌داری بر «موفقیت شغلی» دارند. پژوهش حاضر بین دانشجویان یادگار امام و

کارمندان شرکت راه آهن تهران و حومه (مترو) انجام گرفت هر دو از نوع همبستگی در حالیکه در پژوهش حاضر که هوش طبیعت‌گرا بیشترین تاثیر را بر رضایت زناشویی داشته است.

آقابرداری گاورزنی، صلاحی (۱۳۹۸). در مقاله‌ی با موضوع تاثیر بازی‌های تخصصی در پرورش هوش‌های چندگانه دانش‌آموزان ۱۲ تا ۱۴ سال انجام دادند از نوع شبه آزمایشی به این نتیجه رسیدند بازی‌های تخصصی در پرورش هوش چندگانه دانش‌آموزان تاثیر مثبت و رابطه معنادار است. پژوهش حاضر بین دانشجویان یادگار امام و کارمندان شرکت راه آهن تهران و حومه (مترو) انجام گرفت هر دو از نوع همبستگی در حالیکه در پژوهش حاضر که هوش طبیعت‌گرا بیشترین تاثیر را بر رضایت زناشویی داشته است. هر دو پژوهش بین هوش‌های گاردنر انجام گرفته و هر دو معنادار است.

صلاحی، طریقت رام (۱۳۹۸) در پژوهشی که با هدف بررسی تاثیر مدل آموزشی هویت بر سبک هویت دانشجویان انجام داد به این نتیجه رسید که با احتمال ۰/۰۹۵ محاسبه گردید، بیانگر این است رابطه معنادار است، لذا مدل آموزش‌پذیری هویت بر سبک‌های هویت دانشجویان اثرگذار است. پژوهش حاضر بین دانشجویان یادگار امام و کارمندان شرکت راه آهن تهران و حومه (مترو) انجام گرفت و از نوع همبستگی بود پژوهش حاضر که هوش طبیعت‌گرا بیشترین تاثیر را بر رضایت زناشویی داشته است. و پژوهش بین هوش‌های گاردنر انجام گرفته و هر دو معنادار است. پژوهش حاضر بین دانشجویان یادگار امام و کارمندان شرکت راه آهن تهران و حومه (مترو) انجام گرفت و هر دو از نوع همبستگی استفاده شده در حالیکه پژوهش حاضر هوش طبیعت‌گرا بیشترین تاثیر را بر رضایت زناشویی داشته است. و پژوهش حاضر بین هوش‌های گاردنر انجام گرفته و هر دو معنادار است.

پورمیدانی (۱۳۹۳) با هدف بررسی رابطه بین سبک زندگی و رضایت زناشویی در دانشجویان متأهل دانشگاه‌های شهر اصفهان انجام داد به این نتیجه رسید که بین سبک زندگی و رضایت زناشویی رابطه معنادار وجود دارد با توجه به این یافته، می‌توان از طریق آموزش تغییر سبک زندگی به زوجین کمک کرد تا با اصلاح سبک زندگی خود، باعث غنی‌سازی زندگی مشترک خود گردند پژوهش حاضر بین دانشجویان یادگار امام و کارمندان شرکت راه آهن تهران و حومه (مترو) انجام گرفت و هر دو از نوع همبستگی استفاده شده در حالیکه پژوهش حاضر هوش طبیعت‌گرا بیشترین تاثیر را بر رضایت زناشویی داشته است. و پژوهش حاضر بین هوش‌های گاردنر انجام گرفته و هر دو معنادار است.

منابع و مراجع

- [۱] حیدری، علیرضا؛ اقبال، فرشته. (۸۹). رابطه دشواری در تنظیم هیجانی، سبک‌های دلبستگی و صمیمیت با رضایت زناشویی در زوجین صنایع فولاد شهر اهواز، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز، پذیرش ۸۹، وصول ۹۰، صص ۱۱۴-۱۳۲.
- [۲] حمید، نجمه؛ آقاجانی افجندی، اعظم؛ سعیدی، راضیه. (۱۳۹۴). بررسی رضایت زناشویی با افسردگی و عملکرد سیستم ایمنی، پذیرش ۹۲، صص ۸۰-۹۴.
- [۳] خامنه مهری، مهانیان؛ برجعلی، احمد؛ سلیمی‌زاده، محمد، کاظم. (۱۳۸۵). بررسی رابطه هوش هیجانی و رضایت زناشویی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی (تهران)، سال ۱۰، شماره ۳، صص ۳۰۹-۳۲۰.
- [۴] سیف، ع. (۱۳۷۹). روانشناسی پرورشی (روانشناسی یادگیری و آموزش)، ویرایش پنجم، چاپ سوم، تهران: نشر آگاه.
- [۵] شاکریان، عطا؛ فاطمی، عادل؛ فرهادیان، مختار. (۱۳۹۰). بررسی رابطه بین ویژگی‌های شخصیتی با رضایت‌مندی زناشویی، مجله علمی دانشگاه علوم پزشکی کردستان، دوره شانزدهم، بهار ۹۹-۹۲، صص ۱۰-۱.
- [۶] شاکریان، عطا؛ فاطمی، عادل؛ و همکاران. (۱۳۸۹). رابطه بین ویژگی‌های شخصیتی با رضایت‌مندی زناشویی، مقاله مری گروه روانشناسی، عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سمنان، نیمه دوم سال ۸۸-۸۹.
- [۷] شاره، حسن؛ فشتقی، کاظم. (۱۳۹۵). نقش هوش هیجانی و رضایت زناشویی بر کیفیت زندگی زنان: مدلسازی معادلات ساختاری، دانشگاه آزاد اسلامی، نیشابور، ایران، دوره ۴، شماره ۱۳، صص ۹-۱.
- [۸] شاملو، س. (۱۳۸۲). مکتب‌ها و نظریه‌ها در روانشناسی شخصیت، تهران: انتشارات رشد، چاپ هفتم.
- [۹] شریفی، حسن پاشا. (۱۳۸۴). بررسی مقدمات نظریه هوش چندگانه، در زمینه موضوع‌های درسی و سازگاری دانش‌آموزان، نام نشریه؟، سال ۴، شماره ۱۱، صص ۳-۲۵.
- [۱۰] شفیع‌آبادی، ع. (۱۳۸۱). راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل، چاپ دوازدهم، تهران: انتشارات رشد.
- [۱۱] صلاحی، علی اکبر؛ آقابرداری، محدثه. (۹۷-۹۸). تاثیر بازی‌های تخصصی بر هوش چندگانه نوجوانان ۱۲ تا ۱۴، دانش-آموخته مقطع کارشناسی، روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی یادگار امام خمینی (ره)، ایران، تهران، شهری، مدرس دانشگاه آزاد اسلامی یادگار امام خمینی (ره)، ایران، تهران، شهری. سال ۱، شماره ۱، صص ۱ تا ۶۲.
- [۱۲] طریقت رام، زهرا؛ صلاحی، علی اکبر. (۹۷-۹۸). تاثیر مدل آموزشی هویت‌پذیری بر سبک‌های هویت، دانش‌آموخته مقطع کارشناسی، روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی یادگار امام خمینی (ره)، ایران، تهران، شهری، مدرس دانشگاه آزاد اسلامی یادگار امام خمینی (ره)، ایران، تهران، شهری. سال ۵، شماره ۱۹، صص ۱-۱۲.
- [۱۳] فاضل، فهیمه. (۱۳۹۶). بررسی نقش مولفه‌های هوش چندگانه گاردنر در رضایت زناشویی با میانجی‌گری بخشش، پایان‌نامه جهت دریافت مدرک کارشناسی‌ارشد دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه فردوسی مشهد، انتشارات پایان‌نامه.
- [۱۴] فرامرزی، سالار؛ زارع، حسین؛ فتوت، اعظم. (۱۳۹۴). اثربخشی برنامه آموزشی مبتنی بر نظریه گاردنر بر عملکرد هوش‌های چندگانه دانش‌آموزان، دانش‌یار گروه روانشناسی دانشگاه اصفهان سال ۹۴-۹۳، فصلنامه روانشناسی تربیتی، سال ۱۱، شماره ۳۶، صص ۱۷۶-۱۵۲.
- [۱۵] فراهانی، محمدنقی؛ شاهقلیان، مهناز؛ رجبی، صدیقه. (۱۳۹۳). بررسی رابطه هوش معنوی و هوش هیجانی با شادکامی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، پایان‌نامه جهت اخذ کارشناسی‌ارشد روانشناسی عمومی.
- [۱۶] قاصری، رقیه؛ سرندی، پرویز؛ گل‌محمدنژاد، غلامرضا؛ عیوضیان، فاطمه. (۱۳۹۰). بررسی رابطه هوش هیجانی با سخت‌رویی در سراب، فصلنامه علوم تربیتی، سال ۴، شماره ۱۶، صص ۸۰-۷۰.

- [۱۷] مربی، استادیار، دکترای روانشناسی و عضو هیئت علمی مجله علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سنندج، دوره شانزدهم، بهار ۱۳۹۰-۹۲، صص ۲۱-۵۲.
- [۱۸] مهبانین، مهری؛ احمد برجعلی، خامنه؛ و همکاران. (۱۳۸۵). بررسی رابطه هوش هیجانی و رضایت زناشویی در دبیران زن، دانشکده روانپزشکی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی (تهران)، سال دهم، شماره ۳، صص ۱-۱۳.
- [۱۹] نجمه، حمید؛ آقاجانی افجدی، اعظم؛ سعیدی، راضیه. (۱۳۹۲). بررسی رابطه رضایت زناشویی با افسردگی و عملکرد سیستم ایمنی؛ دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه شهید چمران اهواز؛ سال ۹۲، صص ۱۸-۱.
- [۲۰] نوری، ابوالقاسم؛ شفتی، سید عباس. (۱۳۹۳). رابطه سبک زندگی با رضایت زناشویی، فصلنامه خانواده مقاله‌ی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد اصفهان، سال ۱۰، شماره ۳۹، صص ۳۳۱-۳۳۴.
- [۲۱] نوری پور لیاولی، رقیه؛ علی‌زاده، محمدی؛ دسترس، مجید؛ سرگلزایی، مهراله. (۱۳۹۳). اثربخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر ارتقاء عزت نفس و رضایت زناشویی معتادان در حال ترک، دانشگاه علوم پزشکی زاهدان زاهدان، ایران، صص ۱۲-۱.
- [۲۲] نوری پور لیاولی، رقیه؛ علی‌زاده محمدی، و همکاران. (۱۳۹۲). اثربخشی آموزش مهارت‌های زندگی بر ارتقاء عزت نفس و رضایت زناشویی معتادان در حال ترک، سال ۸ شماره ۲۹ بهار ۱۳۹۳ صص ۳۸-۴۸.
- [۲۳] نیرو، محمد؛ حاجی حسین‌نژاد، غلامرضا؛ و همکاران. (۱۳۹۰)، تاثیر آموزش مبتنی بر نظریه هوش‌های چندگانه بر پیشرفت تحصیلی ریاضی دانش‌آموزان اول دبیرستان، دانشگاه آزاد اسلامی واحد گرمسار، سال ۵، شماره ۲، صص ۱۵۳-۱۶۸.
- [۲۴] نوری، ابوالقاسم؛ پورمیدانی، سمیه؛ شفتی، عباس؛ رابطه سبک زندگی با رضایت زناشویی در دانشگاه اصفهان، سال ۹۳، صص ۱۳-۱.
- [۲۵] یوسفی، ناصر؛ امانی، احمد. (۱۳۹۲). اثربخشی خانواده درمانی مبتنی بر رویکرد ارتباطی ستیر بر کیفیت زندگی رضایت‌زناشویی و تعارض‌زناشویی در زنان ازدواج کرده به شیوه زن به زن، فرار کرده و عادی شهرستان اشنویه، دانشگاه کردستان، شماره ۱۹۵۹۲۹، صص ۱۴۸-۱.
- [۲۶] نوری، نرگس؛ بابک، معینی. (۱۳۹۳). رابطه بین هوش هیجانی و مهارت‌های ارتباطی دانش‌آموزان شهر همدان مجله آموزش و سلامت جامعه شماره ۳، صص ۳۸-۴۶.
- [۲۷] نازی دیزجی، سجاد. بررسی رابطه هوش هیجانی و مهارت‌های طراحی در دانشجویان معماری، نشریه علمی پژوهشی، سال ۷ جلد ۷، شماره ۲ زمستان ۱۳۹۱.
- [۲۸] حمید نجمه، آقاجانی افجدی اعظم. بررسی رابطه رضایت زناشویی با افسردگی و عملکرد سیستم ایمنی، پذیرش پژوهش‌های مشاوره، جلد ۱۳، شماره ۵۱، ۱۳۹۳.
- [29] Armstrong, T.R (2009). Multiple intelligences in the classroom. Alexandria; Associationpore.
- [30] Godwing-Jones, R. (1996). Creating language learning materials for the world wide web. In M.
- [31] Kolb, D. (1984). Experimental learning. Englewood Cliffs, N.J: Prentice- Hall. Kolb, D. (1985).